

A large, stylized number '2017' is the central focus of the page. The digits are formed by multiple parallel, wavy lines in a yellow and white striped pattern, giving it a three-dimensional, ribbon-like appearance. The '2' is at the top left, the '0' is in the middle right, the '1' is in the middle left, and the '7' is at the bottom right. The entire graphic is set against a solid yellow background.

**UNIVERSIDAD
DE MONTERREY**

**INFORME
UEM
2017**

Elaborado bajo
la metodología
del GRI



Índice

ACERCA DE LA UNIVERSIDAD
DE MONTERREY pág. 4

SOBRE ESTE INFORME pág. 8

MENSAJE DEL PRESIDENTE
Y DEL RECTOR pág. 10



CULTURA ACADÉMICA
DE EXCELENCIA pág. 12

- 1.1 Oferta académica
- 1.2 Población, selectividad y egreso
- 1.3 Programas distintivos
- 1.4 Docencia, investigación y consultoría
- 1.5 Eventos y alianzas estratégicas
- 1.6 Acreditaciones, *rankings* y *ratings*
- 1.7 Vinculación y educación continua



FORMACIÓN INTEGRAL
PARA EL SERVICIO pág. 38

- 2.1 Internacionalización
- 2.2 Programas de formación integral
- 2.3 Cultura de la legalidad
- 2.4 Residencias



INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA
SOSTENIBLE pág. 56

- 3.1 Situación financiera
- 3.2 Tecnología y redes
- 3.3 Uso de tecnologías para el aprendizaje
- 3.4 Compromiso con la sostenibilidad
- 3.5 Proyectos de construcción

HUELLAS QUE TRASCIENDEN pág. 71

PASOS SIGUIENTES pág. 101

ÍNDICE DEL GLOBAL REPORTING
INITIATIVE (GRI) pág. 105

ANEXOS pág. 132

ACERCA DE LA UNIVERSIDAD DE MONTERREY

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

La Universidad de Monterrey [102-1] [102-5] es una institución que brinda educación personalizada de excelencia académica en equilibrio con una formación integral para el servicio y compromiso con la sostenibilidad, dentro de un ambiente incluyente e innovador.

Su fundación se remonta a 1969, cuando cinco congregaciones religiosas —las Hijas de María Inmaculada de Guadalupe, las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado, los Hermanos Maristas y los Hermanos Lasallistas— y un grupo de laicos comprometidos con la educación se unieron para impulsar un proyecto único. [102-7]

La UDEM se localiza en la avenida Ignacio Morones Prieto #4500 Pte., en San Pedro Garza García, Nuevo León, México, C. P. 66238 [102-3], donde opera a través de un campus único. Asimismo, funciona a través de cuatro unidades de bachillerato, las cuales también se encuentran en el estado de Nuevo León, México. [102-4]

Para el periodo que se reporta, el número de empleados fue de 2 mil 205 entre profesores y colaboradores administrativos. [102-7] Ninguno de estos mantuvo una relación a través de un contrato colectivo de trabajo. [102-41]

MISIÓN 2008-2018

La Universidad de Monterrey, como comunidad educativa de inspiración católica, forma integralmente al estudiante por medio de un modelo educativo personalizado y en un entorno intercultural de excelencia académica, para que se desempeñe con plenitud en los diferentes ámbitos de su vida y encuentre la trascendencia en el servicio a los demás; asimismo, contribuye al desarrollo del conocimiento y a la construcción de una sociedad sostenible.

VISIÓN 2020

La Universidad de Monterrey hacia el 2020 se propone ser una comunidad educativa que se distinga por impulsar una cultura académica de excelencia, que infunda en sus miembros el compromiso con la integridad y el apego a los valores, y a la que une la aspiración común de contribuir a la construcción de una sociedad sostenible a través del conocimiento y el espíritu de servicio.

VALORES

Desde su fundación, la UDEM adoptó 14 valores universales y con base cristiana, que orientan el pensamiento y guían el actuar de su comunidad universitaria. Así, en la UDEM se valora ser respetuoso, ser justo, ser libre, ser socialmente responsable, ser trabajador, ser digno, ser verdadero, ser pacífico, ser plural, ser sensible, ser trascendente, ser servicial, ser fraterno y ser íntegro. [102-16]



Biblioteca UDEM

La Universidad de Monterrey forma integralmente al estudiante por medio de un modelo educativo personalizado y en un entorno intercultural de excelencia académica.

PRINCIPIOS, FINES Y OBJETIVOS

PRINCIPIOS

En sus principios fundacionales, la UDEM plasma el humanismo emanado de la Iglesia católica: una cultura centrada en la humanización de todos y cada uno; una apertura a todo credo y condición que rechaza toda forma de privilegio o discriminación, y la convicción de que la trascendencia se alcanza mediante el servicio a los demás. [102-16]

FINES

Esta institución de inspiración cristiana busca, como fines, la excelencia académica, el fomento a la investigación, la conservación de la cultura y la extensión de estos beneficios hacia el resto de la comunidad.

OBJETIVOS

La Universidad de Monterrey propiciará las actitudes e impartirá los conocimientos que forman al hombre y lo capacitan para el ejercicio de la profesión, buscando la formación integral del ser humano, procurando su capacitación específica aunada a una sensibilidad social y un sentido trascendente de la vida.

SOBRE ESTE INFORME

Este es el cuarto reporte de sostenibilidad y el tercero que se realiza de manera integrada con el informe anual de la Universidad de Monterrey. [102-52] Los datos aquí presentados corresponden al periodo comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2017. [102-50] El informe inmediato anterior se realizó en 2016. [102-51]

Esta edición se llevó a cabo siguiendo la metodología del *Global Reporting Initiative* (GRI) en la nueva versión de Estándares GRI. Se eligió reportar los contenidos de acuerdo con la opción esencial.

Los contenidos fueron determinados con base en el análisis de materialidad elaborado en 2016. Este señaló la pertinencia, relevancia e inminencia de temas que deben ser atendidos por la UDEM, de acuerdo con los resultados obtenidos de un análisis cruzado entre el desarrollo de las organizaciones del sector contra el riesgo que estos asuntos representan conforme a su importancia en

el entorno de sus prescriptores sectoriales y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. [102-46]

Asimismo se eligió reportar la contribución de la Universidad de Monterrey a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. De esta manera se inicia una medición efectiva y comparable de las acciones que se están llevando a cabo para sumarse al logro de las metas señaladas por la ONU.

Para el desarrollo de este reporte, la UDEM se asesoró con la firma Ética y Estrategia Consultores S. C., expertos en contenidos GRI e ISO 26000. Además, en este informe se utilizó el *SDG Mapping Service*, con el que el *Global Reporting Initiative*, con sede en Holanda, confirma que los Objetivos de Desarrollo Sostenible están correctamente mapeados y pueden ser fácilmente localizados en este documento. Por esta ocasión no se cuenta con verificación por parte de un tercero. [102-56]

Esta edición se llevó a cabo siguiendo la metodología del *Global Reporting Initiative* (GRI) en la nueva versión de Estándares GRI. Asimismo se eligió reportar la contribución de la Universidad de Monterrey a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Análisis de materialidad

En 2016 se realizó un análisis de materialidad que incluyó las visiones y expectativas que se tienen de la Universidad por parte de diferentes grupos de interés con los que se tiene relación en la operación diaria. [103-1]

Los resultados obtenidos, cuya pertinencia continúa vigente, se utilizaron para definir los contenidos presentes en este informe y, además, siguen siendo la base para la toma de decisiones en nuestra estrategia de sostenibilidad. [102-46] [102-47]

Temas Generalizados

- Administración y gobernanza
- Gestión de la responsabilidad social corporativa
- Comunicación responsable
- Gestión medioambiental
- Residuos
- Relación con organizaciones no gubernamentales y reguladores
- Relación con donantes



Temas Necesarios [103-1]

- Calidad en la educación
- Prácticas laborales y sociales
- Gestión del talento y capital humano
- Involucramiento con las comunidades



Temas Emergentes

- Ética e integridad
- Corrupción, soborno y transparencia
- Ecoeficiencia energética
- Biodiversidad y conservación
- Relaciones con proveedores



Temas Urgentes [103-1]

- Cambio climático y emisiones
- Gestión del agua
- Salud y seguridad
- Derechos humanos
- Igualdad económica



Grupos de interés

Acorde a su vocación educativa, la Universidad de Monterrey considera dentro de sus grupos de interés a estudiantes de bachillerato, profesional y posgrado, profesores, colaboradores, padres de familia, egresados, empleadores, consejeros y consejeras, gobierno y tercer sector, con quienes mantiene comunicación permanente. [102-40] [102-42]

Algunos de los canales de comunicación con la comunidad universitaria son los foros de diálogo UDEM se escucha, las redes sociales, el Buzón de Sugerencias, Buzón de Transparencia, y las encuestas para medir la satisfacción del alumno y del clima laboral POR UDEM. Aunado a esto,

se realiza un monitoreo de medios a diario para conocer la perspectiva sobre la Institución de los grupos de interés externos. [102-43]

Gracias a este proceso de comunicación, durante 2017 se detectó, por parte de nuestra comunidad estudiantil, la expectativa de mejorar los servicios de cafetería, y una mayor disponibilidad de infraestructura académica y de esparcimiento. Por parte de los colaboradores y catedráticos, se detectó la necesidad de aumentar la oferta académica en profesional y posgrados, así como apuntalar el desarrollo docente. [102-44]

MENSAJE DEL PRESIDENTE Y DEL RECTOR [102-14]

ODS 1. Fin de la pobreza

La excelencia es una tarea continua y en la Universidad de Monterrey se ha vuelto una manera de hacer las cosas a través de nuestro compromiso con la sostenibilidad y de nuestros tres pilares: Cultura académica de excelencia, Formación integral para el servicio e Infraestructura educativa sostenible.

Por lo anterior, este es el tercer año que presentamos nuestro reporte integrado, es decir, este informe incluye el registro correspondiente al ejercicio de 2017 así como nuestros logros en cuestión de sostenibilidad. Además, la memoria se elaboró siguiendo la metodología del *Global Reporting Initiative* (GRI) en su versión de Estándares GRI, la más reciente. Para llegar más lejos, este año decidimos documentar nuestra contribución al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

Este año registramos avances muy satisfactorios en los pilares que sostienen nuestra Visión al 2020. Tras la reestructura de las vicerrectorías de Educación Superior, Ciencias de la Salud y Educación Media Superior, que se llevó a cabo a finales de 2016, el área académica de la Universidad se vio fortalecida. Prueba de lo anterior es que en 2017 la Universidad de Monterrey alcanzó importantes reconocimientos tales como colocarse entre una de las mejores universidades menores de 50 años de acuerdo al *ranking* internacional del *QS Top 50 Under 50*.

Además, los posgrados de la División de Negocios alcanzaron notoriedad internacional en el *ranking* de *EdUniversal*, con sede en Francia, que posicionó a la División en el segundo lugar de México y el primero de la categoría 4 Palmas, que la señala como una escuela con influencia internacio-

nal significativa. También siete posgrados fueron incluidos en el *ranking* de *Best Masters 2016-2017* a nivel mundial y Latinoamérica.

Adicionalmente, el liderazgo de la Universidad de Monterrey frente a las universidades privadas del país se vio fortalecido ya que la figura del rector encabezó durante este año la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). Gracias a este cargo, se han multiplicado los vínculos con otras casas de estudio.

En cuestión de Formación integral para el servicio, una de las iniciativas del *Quality Enhancement Plan* es el Aprendizaje-Servicio. Las primeras acciones de esta iniciativa arrancaron en 2012, y fue en 2017 cuando cobró mucho más vigor. A través de Aprendizaje-Servicio, los jóvenes vinculan los conocimientos adquiridos en el salón de clases para proponer una solución a un problema social de una comunidad. Esta iniciativa se lleva a cabo en programas curriculares, cocurriculares y en la materia de Titularidad de bachillerato. En 2017, en materias curriculares 700 alumnos experimentaron esta metodología; 255 en cocurriculares de profesional y preparatoria; y 931 en Titularidad.

Por otra parte, con el afán de potenciar los beneficios sociales, educativos y médicos que brinda el Centro de Salud y Desarrollo (CESADE) San Pedro replicamos este modelo de atención médica ahora en la colonia Arboledas en el municipio de Santa Catarina. Así, mientras el CESADE San Pedro brindó por encima de 10 mil servicios en el año con un costo de recuperación, el CESADE Arboledas, a solo dos meses de su apertura, ofreció casi mil servicios de salud y desarrollo así como seis brigadas médicas.



De izquierda a derecha, Álvaro Fernández Garza y Antonio J. Dieck Assad

En 2017 continuamos la reflexión sobre nuestros principios fundacionales, en el marco de la Cátedra Fundadores. Dentro de este foro llevamos a cabo una serie de conferencias, mesas de trabajo y pláticas que arrojaron luz y mostraron la actualidad del principio de Apertura.

En cuanto a Infraestructura educativa sostenible, nos complace anunciar que gracias a nuestra estrategia de sostenibilidad, la UDEM es ahora una institución nivel plata según la *Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education* (AASHE). Este reconocimiento internacional genera un mayor compromiso con las acciones que emprendemos a favor de nuestro entorno.

Entre las iniciativas que han tenido un impacto social con amplios beneficios para nuestra comunidad se encuentra el Plan de Movilidad Integral que tiene el fin de mitigar el impacto vial en la zona y contribuir a la mejora en la calidad del aire. El Plan ofreció alternativas de traslado desde y hacia el campus. Entre otros logros, desde que se empezó a aplicar en agosto de 2017 hasta que se realizó una medición en octubre del mismo año, se encontró que se redujo un 37 por ciento el uso del estacionamiento y, además, un 70 por ciento de los usuarios del Circuito UDEM Ruta del Valle entrevistados señaló que, anteriormente usaba vehículo particular para llegar al campus pero, dejó de usarlo para trasladarse en este medio de transporte.

También, uno de los acontecimientos más trascendentes del año es que después de ser un proyecto largamente estudiando y muy querido por la comunidad UDEM, duplicamos el modelo de la Preparatoria Politécnica Santa Catarina.

Ahora contamos con una segunda unidad al poniente del mencionado municipio y transforma las vidas de casi 250 alumnos que integran la primera generación.

Además, el Edificio Poniente, la pieza central del proyecto Campus Verde progresa según lo calculado bajo la directriz e innovación de la arquitecta Tatiana Bilbao, y a la fecha reporta un avance general del 61 por ciento. De continuar así, este proyecto que incluye áreas verdes, áreas para la convivencia estudiantil, salas de educación continua, entre otras cosas, será clave en la transformación del campus en su interacción sostenible y abierta con su entorno inmediato.

Hemos asumido nuestro compromiso con la excelencia, no como una meta a alcanzar sino como una que siempre debemos perseguir. Con los avances que hemos conseguido este año en materia de educación y sostenibilidad demostramos que nuestra Institución está en su mejor momento, ahora, vamos por más.

Álvaro Fernández Garza
Presidente del Consejo

Antonio J. Dieck Assad
Rector



Cultura académica de excelencia

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

En su esfuerzo por favorecer una cultura académica de excelencia, la Universidad de Monterrey maximiza el potencial y desempeño de sus estudiantes a través de un modelo curricular que fomenta el mayor rigor académico y promueve la formación transdisciplinaria. Para esto, la Institución innova constantemente en sus modelos de aprendizaje, su oferta de programas académicos, y educa tanto a alumnos como profesores de acuerdo con las tendencias pedagógicas globales.

Fortalecer los programas de investigación y extensión es una ocupación permanente, pues permite la vinculación con organismos clave.

-
- 1.1 **Oferta académica** *pág. 14*
 - 1.2 **Población, selectividad y egreso** *pág. 16*
 - 1.3 **Programas distintivos** *pág. 20*
 - 1.4 **Docencia, investigación y consultoría** *pág. 21*
 - 1.5 **Eventos y alianzas estratégicas** *pág. 26*
 - 1.6 **Acreditaciones, rankings y ratings** *pág. 32*
 - 1.7 **Vinculación y educación continua** *pág. 36*



OFERTA ACADÉMICA

La Prepa UDEM inició el Programa de Orientación Profesional del Bachillerato Internacional en sus unidades de San Pedro, Valle Alto y Fundadores.

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

En el semestre Otoño 2017, la Prepa UDEM inició de manera oficial el Programa de Orientación Profesional (POP) del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en las instalaciones de las unidades San Pedro, Valle Alto y Fundadores.

Las áreas de formación profesional que ofrece el POP IB son cinco: Humanidades, Ingeniería, Negocios, Salud, y Arte, Arquitectura y Diseño. A través de cada programa, el alumno tiene la opción de certificarse internacionalmente por el IB en su área de interés profesional.

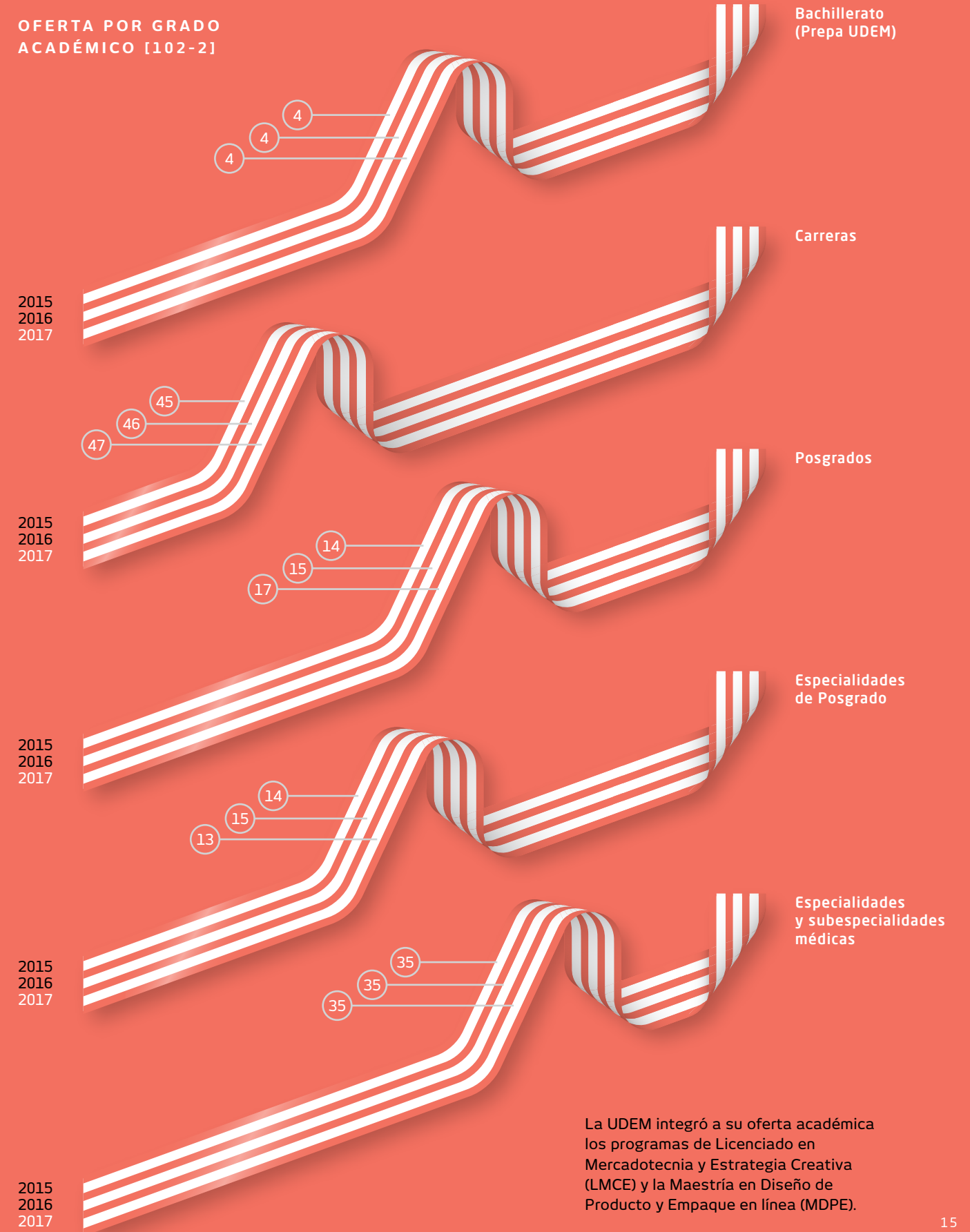
Además, el programa de Bachillerato General de la Unidad Obispado, que era el único ofertado en esas instalaciones, se cambió por uno nuevo de Bachillerato Bilingüe.

Por otro lado, respecto a educación superior, se añadieron a la oferta académica los programas de Licenciado en Mercadotecnia y Estrategia Creativa (LMCE) y la Maestría en Diseño de Producto y Empaque en línea (MDPE). Gracias a esto, la oferta académica actual se amplió a 47 carreras profesionales y 17 maestrías, mientras que las especialidades de posgrado, y las especialidades y subespecialidades médicas ofertadas son 13 y 35, respectivamente. [102-2]

Con la apertura de Licenciado en Mercadotecnia y Estrategia Creativa (LMCE), la Universidad ahora ofrece 47 carreras profesionales.



OFERTA POR GRADO ACADÉMICO [102-2]



La UDEM integró a su oferta académica los programas de Licenciado en Mercadotecnia y Estrategia Creativa (LMCE) y la Maestría en Diseño de Producto y Empaque en línea (MDPE).



POBLACIÓN, SELECTIVIDAD Y EGRESO

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico



Alumnos en Residencias UDEM

3,753	8,760
Prepa UDEM	Profesional
693	1,239
Posgrado	Especialidades y subespecialidades médicas
578	TOTAL: 15,023
Enfermería	

Población

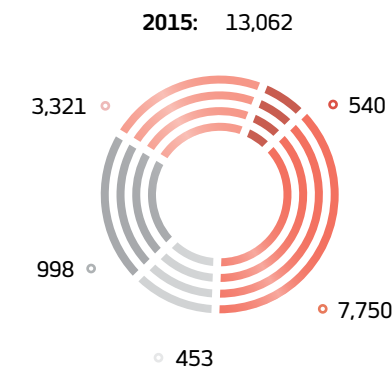
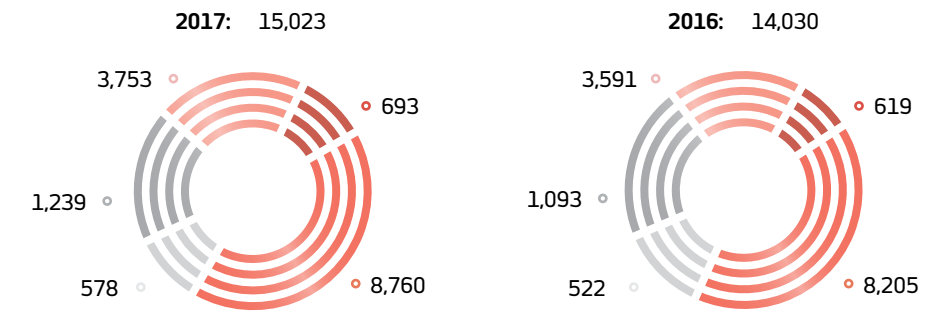
Gracias al crecimiento de su oferta educativa, así como el trabajo de retención y atracción realizado por las áreas responsables, la Universidad de Monterrey alcanzó una población total de 15 mil 23 estudiantes.

Del total de la población, se registró un mayor número en profesional, con 8 mil 760 estudiantes. Además, la Prepa UDEM registró su máximo histórico con 3 mil 753 alumnos, mientras que los posgrados reunieron 693. En cuanto a los programas

de Enfermería, estos contaron con 578 alumnos, mientras que las especialidades y subespecialidades médicas tuvieron la representación de mil 239 estudiantes. [102-6]

En comparación con 2016, la población de primer ingreso creció cuatro por ciento en bachillerato y ocho por ciento en profesional. En cuanto a Posgrados UDEM, la población no registró cambios significativos.

POBLACIÓN [102-6]



Además, la Preparatoria Politécnica Santa Catarina recibió a 719 estudiantes en su Unidad Fama y 248 jóvenes inscritos en su nueva Unidad Poniente.

Gracias a su oferta académica, así como a las labores de atracción y retención, la población de bachillerato creció un 4 % y la de profesional un 8 %.

En 2017, el 44 % de los alumnos contó con algún tipo de ayuda financiera.

- Prepa UDEM*
- Profesional**
- Posgrado
- Especialidades Médicas
- Programas de Enfermería***

- * Unidades San Pedro, Valle Alto, Fundadores y Obispedo
- ** Sin Licenciado en Enfermería
- *** Bachilleratos en Enfermería y Licenciado en Enfermería

Resultados de ingreso a la UDEM

Como estrategia para mejorar la selectividad de los alumnos que ingresan a la Institución, en Prepa UDEM se incrementó a ocho el promedio solicitado a alumnos provenientes de secundaria, así como el puntaje requerido en el examen TOEFL de 450 a 500 puntos para ingresar al Bachillerato Multicultural.

En profesional también se implementó una estrategia similar, al incrementar el puntaje de admisión de mil 100 a mil 200 puntos en diez programas: Licenciado en Diseño Industrial (LDI), Licenciado en Derecho (LDE), Licenciado en Ciencia Política y Gobernanza (LPG), Licenciado en Estudios Humanísticos y Sociales (LEHS), Licenciado en Estudios Humanísticos y Religiosos (LEHR), Licenciado en Filosofía (LFL), Licenciado en Sociología (LSO), Licenciado en Letras (LLE), Licenciado en Economía (LEC) e Ingeniero en Mecatrónica (IMT).

La UDEM incrementó sus puntajes de admisión para programas de bachillerato y profesional.

Resultados de pruebas finales

ODS 4. Educación de calidad

Los resultados obtenidos por los estudiantes de último año de Prepa UDEM en el Exani II, del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) se encuentran por encima de las medias estatal y nacional, lo que mantiene a la UDEM en el nivel sobresaliente y dentro del 10 por ciento de las instituciones mejor evaluadas a nivel nacional.

Aunado a esto, con los resultados de la nueva edición muestral del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), la Prepa UDEM se sigue manteniendo dentro de las 10 instituciones privadas mejor evaluadas del Estado y dentro del siete por ciento mejor evaluado a nivel nacional.

PREPA UDEM



Respecto al Programa de Bachillerato Internacional, 94 por ciento de la generación que culminó sus estudios obtuvo su diploma exitosamente. En la unidad Valle Alto, en particular, el 100 por ciento de los candidatos que completaron el plan de estudios IB obtuvo su diploma.

Los programas de educación superior también se distinguieron por su excelencia. Tal como en el periodo anterior, los programas de Licenciado en Economía (LEC), Licenciado en Mercadotecnia Internacional (LMI), Licenciado en Turismo Internacional (LTU), Licenciado en Contaduría y Finanzas (LCF) e Ingeniero en Tecnologías Computacionales (ITC) se mantuvieron en el Nivel 1 del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico del Ceneval. Además, por primera vez, se integró al Padrón, con Nivel 1, el programa de Ingeniero Industrial y de Sistemas (IIS).

Por su parte, 19 alumnos distinguidos obtuvieron el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia. Mientras que el Premio AMFEM-Pfizer 2017, que reconoce a los mejores estudiantes de medicina de México, galardonó al alumno José Villarreal Calderón.

Egresados

ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

En 2017 egresaron 2 mil 741 alumnos de la Universidad de Monterrey. Con esto, la comunidad ExaUDEM cerró el año con más de 48 mil 200 miembros que se desarrollan en más de 50 países.

Entre clubes, capítulos regionales y embajadores ExaUDEM, existen 100 grupos que reúnen a exalumnos: 15 clubes, nueve capítulos en nueve ciudades distintas y 76 embajadores ExaUDEM en 47 ciudades del mundo, en estos participaron más de mil 600 integrantes durante el periodo que se analiza.

La comunidad ExaUDEM está conformada por 48,200 miembros que hacen vida la formación de su alma mater en 50 países.



Alumnos UDEM



PROGRAMAS DISTINTIVOS

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

En lo relacionado a educación media superior, el programa de Titularidad de la Prepa UDEM, en el cual un profesor acompaña a un grupo de estudiantes en su proceso de autoconocimiento, continúa garantizando en los estudiantes un desarrollo integral enfocado en el servicio al final de sus estudios de bachillerato.

Adjuntas al programa, se implementaron dos iniciativas, la primera, el "Sistema de Alerta Temprana" (Siat), que consiste en un conjunto de procedimientos e instrumentos automatizados que proporcionan información oportuna para brindar la atención necesaria a los alumnos de bachillerato, con el fin de reducir la reprobación y aumentar los índices de retención y eficiencia terminal. La segunda es "Tu puerto seguro", que funciona a través de un sitio web y una aplicación móvil como un canal de comunicación a través del cual los alumnos

pueden reportar de manera anónima alguna situación que atente contra su bienestar.

Por su parte, en la educación superior permanece vigente el Plan Personal de Formación (PPF). Durante el periodo Primavera 2017 se logró asesorar a 6 mil 613 alumnos, lo que representa un 91 por ciento de la población total de profesional. Se contó con la participación de 268 asesores, 37 por ciento de ellos profesores de planta y 22 por ciento profesores de asignatura.

Mientras tanto, en el periodo de Otoño 2017 el porcentaje de alumnos asesorados permaneció constante con 91 por ciento, pero con el aumento en la población representa a 7 mil 650 jóvenes que contaron con el apoyo de 292 asesores, de los cuales 38 por ciento fueron profesores de planta y 24 por ciento profesores de asignatura.

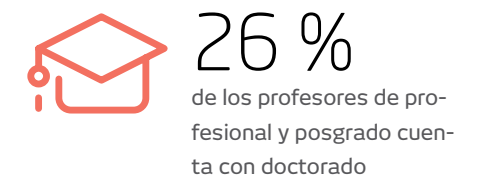
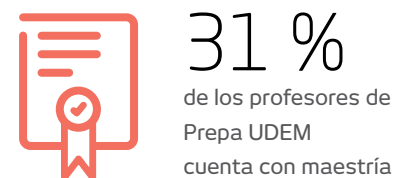
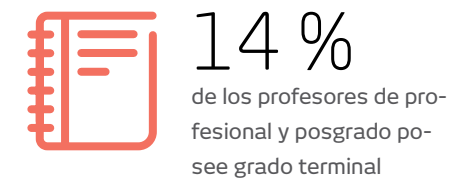
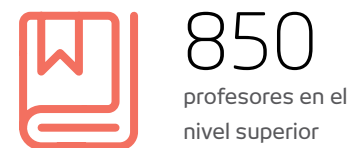
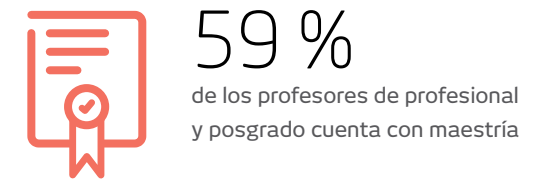
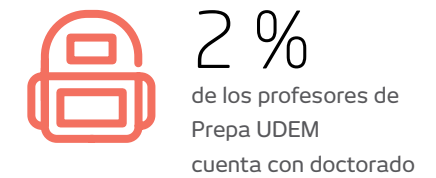
Profesora y alumno de Prepa UDEM



DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y CONSULTORÍA

ODS 3. Salud y bienestar
ODS 6. Agua limpia y saneamiento
ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
ODS 12. Producción y consumo responsables

Integración de la plantilla docente



CAPACITACIÓN DOCENTE

Con el fin de que la experiencia de aprendizaje de los alumnos sea actualizada, innovadora y pertinente, la UDEM capacita constantemente a sus docentes en áreas diversas.

Prepa UDEM



85 talleres

de capacitación oficial de la Organización del Bachillerato Internacional (IBO).

35 %

de profesores certificados en Competencias Docentes por el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

60 %

de profesores acreditados en Competencias Docentes por el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Educación Superior



650 profesores

certificados en el Modelo Pedagógico, plataforma institucional que permite lograr una cultura académica de excelencia.

Centro de Innovación y Desarrollo



77 profesores

se capacitaron en la estrategia didáctica "Aprendizaje-Servicio" (A-S), una de las tres vertientes del QEP. Esta estrategia será implementada durante 2018 por los profesores que se acreditaron durante el 2017, para lograr un impacto positivo en el nivel de compromiso de los estudiantes, tanto en su propio aprendizaje, como en las necesidades de su comunidad.

161 profesores

en el Programa de Excelencia e Integridad Académica.

158 profesores

directivos y colaboradores en el Programa de Desarrollo Humano Integral.

201 profesores

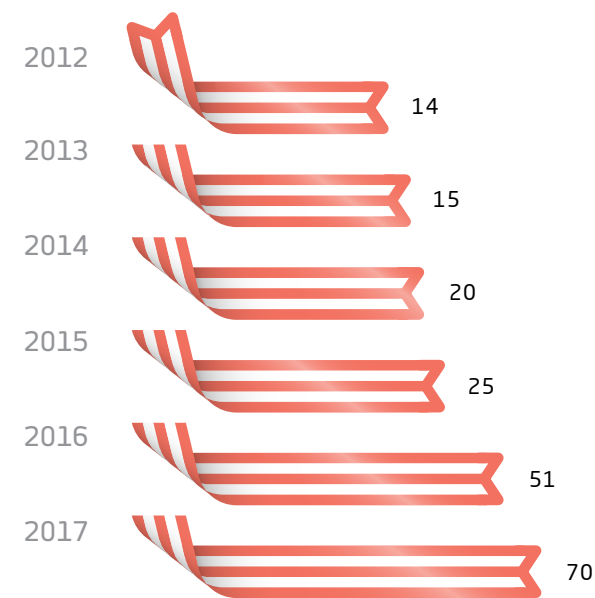
en el Programa de Integración de la Tecnología a la Educación.

Más profesores investigadores

Comprometida con el fortalecimiento de la investigación, la UDEM se ha involucrado cada vez más en la formación de sus docentes como investigadores, lo que en años más recientes ha generado resultados muy positivos.

Así, en 2017, un total de 70 catedráticos de la Institución formaron parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI); 30 son candidatos, 35 se encuentran en el Nivel 1 y cinco en el Nivel 2. Esto representa que de 2016 a 2017 se unieron 19 catedráticos UDEM más al SNI.

Cada vez más profesores de la Universidad de Monterrey se integran al Sistema Nacional de Investigadores. En 2017, se contó con 70 académicos en este organismo.



Profesores miembros del Sistema Nacional de Investigadores

Recursos para la investigación

ODS 3. Salud y bienestar
ODS 6. Agua limpia y saneamiento
ODS 12. Producción y consumo responsables

Respecto a las ayudas otorgadas por entes del gobierno, a través del Programa de Estímulos a la Innovación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) se obtuvieron 6 millones 108 mil 462 pesos para apoyar a seis investigaciones vinculadas con diversos sectores de la industria. [201-4]

Entre estas investigaciones se encuentran:

- Desarrollo de una colchoneta de soporte para durmientes de ferrocarril por medio de materiales compuestos para la recuperación de energía.
- Desarrollo de hidrogeles poliméricos interpenetrados y su método de procesamiento para la manufactura de productos superabsorbentes agrícolas de alto desempeño.
- Diseño y desarrollo de un dispositivo preventivo y bloqueador de fugas de agua en servicios domésticos de agua potable miniaturizado.

Asimismo, de los fondos sectoriales e institucionales en los que colabora el Conacyt se recibieron 499 mil pesos para dos proyectos específicos:

- Aprendizaje de las matemáticas en 1.º de primaria: efectos de la educación inicial, el entorno escolar y los factores individuales.
- Desarrollo de una red social interactiva para el control metabólico de los pacientes con diabetes.

Adicionalmente, se obtuvieron 767 mil 780 pesos de fondos de universidades internacionales para apoyar tres proyectos del área médica:

- La doble carga de la malnutrición durante el embarazo y en el recién nacido.
- Soluciones a la doble carga de la malnutrición en el individuo.
- Barreras a la salud entre los trabajadores agrícolas, Estados Unidos y México.

Por su parte, a través del Fondo de Fomento a la Investigación, la Universidad invirtió en 21 proyectos científicos y tecnológicos un total de un millón 726 mil 677 pesos. Algunos de los proyectos que destacan en este rubro son:

- Desarrollo y caracterización tribológica de nanofluidos lubricantes basados en nanotori de carbón.
- Desarrollo de método de detección molecular de la mutación fundadora BRCA1 ex9-12del, asociada con cáncer de mama en población mexicana.
- *Neuromarketing* como herramienta para el estudio del consumidor.
- Sistemas adaptivos en espacios interiores.

Consultoría

Además de generar proyectos internos y en colaboración con distintos organismos, la UDEM también desarrolló proyectos solicitados por clientes externos a través de las diversas divisiones académicas.

En los programas de Ingeniería y Tecnologías destaca:

- Investigación de un pronóstico de volúmenes de producción de la industria de vehículos comerciales medianos y pesados desarrollado en la India para Metalsa.

En las carreras de Ciencias de la Salud:

- Determinación molecular de marcadores HLA donadores compatibles para trasplante de médula ósea en niños para el Hospital Metodista.
- Manual de inclusión educativa enfocado en niños con parálisis cerebral para el Instituto Nuevo Amanecer.

En otros rubros:

- Diseño de empaques para escalera para la empresa Cuprum.
- Diseño de embalaje para familia VHP para la compañía STERIS.
- Nuevo diseño para cámara de extinción de Arco Eléctrico para Siemens Servicios.

La UDEM desarrolló proyectos de consultoría para una variedad de clientes externos.

Producción académica y premios

La producción académica generada por los catedráticos en el periodo a reportar fue de 752 obras, entre las que destacan patentes, investigaciones, tesis de pregrado y posgrado, conferencias con memoria, videos como:

- Un modelo de ecuaciones estructurales de factores de éxito en proyectos de mejora continua en hospitales.
- Modelación y diseño de sistemas de control inteligente en una suspensión automotriz.
- La creación de una escala de evaluación de ideación suicida infanto-juvenil.

Respecto a los artículos de investigación producidos, ocho de ellos, específicamente de las áreas de Ingeniería y Tecnologías, y Ciencias de la Salud, obtuvieron el Premio a la Investigación de Alto Impacto, el cual reconoce a los investigadores que han publicado artículos científicos indizados en revistas con el mayor impacto, de acuerdo al *Journal Citation Reports 2017*, que es la lista de las revistas más prestigiosas del mundo, y que corresponde al Top 25 de cada disciplina de investigación.

Por otro lado, como un incentivo para aumentar la calidad y el impacto de la investigación en la Universidad de Monterrey, la edición 2017 del Premio UDEM añadió tres categorías más a premiar. Así, 26 investigadores fueron galardonados con diferentes premios.

De ellos, seis fueron reconocidos por el "Premio UDEM a la Investigación", entre los que se encuentran:

- Daniela Frogheri, por su investigación "Arquitectura sensible en relación con el contexto: mimesis y proxémica como formas de comunicación".
- Víctor Zorrilla Garza, por su investigación "Economía, riqueza y ética en Bartolomé de las Casas y José de Acosta".
- Humberto Cantú Rivera, por su investigación "Derechos humanos y empresas: reflexiones desde América Latina".

Además, con el Premio a la Trayectoria de Investigación, que reconoce la trayectoria global del investigador a lo largo de su carrera dentro y fuera de la UDEM, se reconocieron a Francisco González Salazar, de la Vicerrectoría de Ciencias de la Salud (VICSA), y a Bernardo Villarreal Celestino, de la Vicerrectoría de Educación Superior (VIES).

Mientras que con el Premio a la Trayectoria de Investigación UDEM, que evalúa los últimos tres años documentados en Web of Science y Scopus afiliados a la UDEM, se reconoció a María Guadalupe Moreno Treviño de VICSA, y a Juan Carlos Tudón Martínez, de VIES.

Por otro lado, ocho investigadores fueron galardonados con el "Premio a la Investigación de Alto Impacto" por su publicación de artículos científicos indizados en revistas con el mayor alto impacto, de acuerdo al *Journal Citation Reports 2017*. Entre ellos se encuentran:

- Ana Carla Cepeda López
- Anayansi Escalante Aburto
- Pedro Valdés Sada

- Jaime Taha Tijerina
- Laura Peña Parás
- Demófilo Maldonado Cortés
- Patricio García Pineda
- Fernando González Aleu González

Finalmente, ocho investigadores recibieron alguno de los "Premios por Categorías de Profesor Investigador", donde se incluyen el "Premio Profesor Investigador SNI", el "Premio al Profesor Investigador Consolidado", "Premio al Profesor Investigador", "Premio Experto Prolífico UDEM". Estos se evaluaron con base al criterio de calidad de la investigación que utiliza QS Stars, utilizado en la base de datos Google Scholar.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA DESGLOSADA

20	Artículos de difusión	438	PEF/Tesis asociados a proyectos de investigación "TESIS POS"	= 2015 Total: 865
87	Artículos en revistas arbitradas /indexadas	123	Ponencias en congresos	
26	Capítulos de libros	19	Productos diseñados y/o producción de obra	
74	Conferencias	8	Proyectos publicados	
30	Exposiciones/exhibiciones	27	Reportes de investigación no publicados	
7	Libros	-	Reseñas	
-	Manuales para apoyo a la docencia	4	Videos, filmes, guiones	
2	Prototipos y patentes			

36	Artículos de difusión	168	PEF/Tesis asociados a proyectos de investigación "TESIS POS"	= 2016 Total: 598
100	Artículos en revistas arbitradas /indexadas	135	Ponencias en congresos	
28	Capítulos de libros	21	Productos diseñados y/o producción de obra	
44	Conferencias	5	Proyectos publicados	
17	Exposiciones/exhibiciones	25	Reportes de investigación no publicados	
10	Libros	4	Reseñas	
-	Manuales para apoyo a la docencia	5	Videos, filmes, guiones	
-	Prototipos y patentes			

26	Artículos de difusión	190	PEF/Tesis asociados a proyectos de investigación "TESIS POS"	= 2017 Total: 752
156	Artículos en revistas arbitradas /indexadas	179	Ponencias en congresos	
45	Capítulos de libros	12	Productos diseñados y/o producción de obra	
82	Conferencias	2	Proyectos publicados	
16	Exposiciones/exhibiciones	13	Reportes de investigación no publicados	
11	Libros	6	Reseñas	
-	Manuales para apoyo a la docencia	8	Videos, filmes, guiones	
6	Prototipos y patentes			



EVENTOS Y ALIANZAS ESTRATÉGICAS

La Universidad de Monterrey busca ser ejemplo en excelencia académica, formación integral y cultura sostenible, no solo dentro del aula, sino también a través de los eventos y reuniones que tienen lugar en sus instalaciones.

Al cierre del año que se reporta, la Universidad fue testigo de numerosos encuentros que convocaron a personalidades destacadas en el ámbito nacional e internacional, entre ellas:

- Sherif Saadallah, director ejecutivo de la Academia de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual
- Miguel Ángel Margáin, director general del Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual
- Céline Bak, presidenta de Analytica Advisors y consultora del gobierno de Canadá
- Eric Gélinas, cónsul de Canadá
- Tony Pipa, excolaborador en la administración del expresidente estadounidense Barack Obama
- Flavia Freidenberg, investigadora del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM
- Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Media Superior
- Guillermo Kahlo, fotógrafo
- Andrew Standley, embajador de la Unión Europea en México
- Ricardo Sepúlveda, director general de Políticas Públicas de Derechos Humanos, de la Secretaría de Gobernación
- Arturo Cherbowski Lask, director ejecutivo de Santander Universidades y director general de Universia México
- Enrique Krauze, escritor, historiador y director de la revista Letras Libres
- Michael Robbins, psiquiatra y psicoanalista de Harvard Mental Health Center
- Dr. Alfredo Quiñones Hinojosa, "Dr. Q.", neurocirujano en la Clínica Mayo
- Anne Grillo, embajadora de Francia en México
- Jan Wilker y Hjalti Karlsson, del estudio de diseño Karlssonwilker
- Alastair Morrison, CEO de Belle Tourism International Consulting (China)
- Jeannette Clariond, poeta, traductora y editora

Personalidades destacadas como el escritor Enrique Krauze y el subsecretario de Educación Media Superior Rodolfo Tuirán visitaron la Universidad de Monterrey durante 2017.



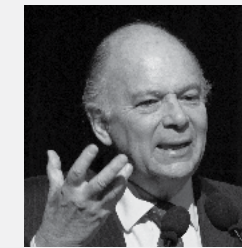
Tony Pipa



Flavia Freidenberg



Dr. Q



Enrique Krauze

Tony Pipa, excolaborador en la administración del expresidente estadounidense Barack Obama; Flavia Freidenberg, investigadora del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM; y "Dr. Q.", neurocirujano en la Clínica Mayo, también se encontraron entre las personalidades que compartieron su conocimiento y experiencia en los distintos foros que ofreció la UDEM.



El fotógrafo Guillermo Kahlo en la UDEM

Algunos de los eventos más importantes realizados en las unidades de Prepa UDEM son el *Hackathon UDEM-CISCO*, organizado por CISCO, Csoftmty, Axtel, Alestra, América Digital y Prepa UDEM; el *Discovery Science Summer Camp*, y la competencia regional *Microsoft Office Specialist World Championship*, realizada por ETC Iberoamérica.

Mientras que, organizados por las divisiones de profesional, algunos de los eventos que formaron parte de la agenda de 2017 fueron:

- La octava edición de UDESIGN Metamorphosis, realizada por el Centro Roberto Garza Sada de Arte, Arquitectura y Diseño, en la que impartió la conferencia magistral el arquitecto danés Bjarke Ingels, socio fundador del grupo BIG.
- La magna conferencia impartida por el arquitecto Rafael Aranda, socio fundador de la firma española RCR, ganadora del premio Pritzker 2017.
- La conferencia "Presente y futuro de la relación bilateral México-Estados Unidos" impartida por el Dr. Luis Ernesto Derbez, rector de la Universidad de las Américas Puebla y ex secretario de Relaciones Exteriores y de Economía.
- El VI Encuentro Intercongregacional en el que participaron 51 religiosos que pertenecen a las cinco congregaciones religiosas que fundaron la Institución.
- El foro "Socialización y consulta del Programa de Empresas y Derechos Humanos", con participación de la Secretaría de Gobernación, y la de Relaciones Exteriores.

UDESIGN Metamorphosis 2017



Campus Compact sesionó por primera vez en su historia fuera de Estados Unidos, y eligió a la UDEM como sede para el *Campus Compact Network Meeting* que congregó a directivos de la organización, funcionarios y seis rectores de diferentes universidades para su junta de Consejo.

- El Encuentro de Liderazgo *Engagement Driving Competitive Advantage*, que reunió a representantes de la alta dirección de empresas reconocidas nacional e internacionalmente.
- El primer Laboratorio Global de Humanidades "Educación, Democracia y Derechos Humanos", que contó con la participación del actor mexicano Bruno Bichir.
- La Cátedra Fundadores que durante 2017 promovió la reflexión a través de conferencias y mesas de trabajo sobre el principio de Apertura.
- El XVI Día de la Calidad *ASQ UDEM Student Branch*.
- El sexto Foro Internacional de Asuntos Estudiantiles con ponentes de América Latina, al que asistieron 250 personas de más de 30 universidades de México.
- El Coloquio Latinoamericano de Gestión Socio-Económica, realizado en conjunto con el *Institut de Socio-Économie des Entreprises et des Organisations (ISEOR)* y la *Université Jean Moulin Lyon 3* en Francia.
- El Congreso Internacional en Obesidad y Tejido Adiposo "Avances recientes en medicina de traducción: De las vías moleculares al tratamiento multi-integral".
- El XL Congreso Nacional de Ingeniería Biomédica organizado por la Sociedad Mexicana de Ingeniería Biomédica, donde la UDEM impartió 19 talleres dentro de sus instalaciones.



Luis Ernesto Derbez, ex secretario de Relaciones Exteriores y de Economía



Rafael Aranda, premio Pritzker 2017

Adicional a los eventos organizados, la UDEM concretó acuerdos y alianzas estratégicas con organismos e instituciones de diferentes ámbitos, para continuar generando conocimiento e iniciativas de impacto social, tecnológico y educativo.

En este sentido, destaca la presidencia de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) que ejerce el doctor Antonio Dieck Assad, rector de la UDEM. Desde que Dieck Assad encabeza el organismo nacional, la Universidad de Monterrey ha multiplicado los enlaces con otras instituciones educativas y ha ampliado el alcance de sus iniciativas.

Algunos de los organismos con quienes se sentaron las bases de colaboración son estos: [102-12]

- Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI), el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI) y la Cámara de la Industria de Transformación de Nuevo León (CAINTRA)
- El Centro Israelita de Monterrey (CIMAC)
- Asociación Femenil de Ejecutivas de Empresas Turísticas (AFEET)
- Unión Social de Empresarios de México (USEM)
- Diálogo Intercultural de México Activo (DIMA)
- Banorte IXE
- Cuauhtémoc Moctezuma
- Municipio de San Nicolás

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Universidad Regiomontana (U-ERRE) y la Red Mexicana de Ciudades Amigas de la Niñez (REMCAN).
- Christus Muguerza y Nimbus
- Servicios de Agua y Drenaje de Monterrey
- Linde Group
- *Women Who Code*
- Museo Arquidiocesano de Arte Sacro de Monterrey
- Comisión Estatal Electoral (CEE)

Por otro lado, gracias a su experiencia y trayectoria, directivos y profesores de la Universidad también participan en gremios y organismos de diferente índole, ya sea como miembros, participantes honorarios o líderes. Algunas de dichas asociaciones son las siguientes: [102-13]

- *American Society for Quality, Global Advisory Committee*
- Asociación de México de Control Automático
- Centro Nacional de Prevención de Desastres
- *Computers and Industrial Engineering Society*
- Clúster Automotriz de Nuevo León
- Campaña Mexicana de Fotometría de Asteroides
- Consejo de Software de Nuevo León
- *NASPA-Student Affairs Administrators in Higher Education*
- *Wear of Materials 2017 Conference*
- *User Experience Professional Association*
- *Robotics and Automation Society*

La UDEM se encuentra entre las mejores universidades menores de 50 años de acuerdo al *ranking* internacional del *QS Top 50 Under 50*.





ACREDITACIONES RANKINGS Y RATINGS

ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo docente y crecimiento económico

Accreditaciones

La UDEM se mantuvo como una Institución acreditada de manera lisa y llana por la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPEs). Para sostener tal dictaminación, en febrero de 2017 se inició el cuarto proceso para reafirmar la acreditación. [102-12]

Para continuar con el compromiso ante la *Southern Association of Colleges and Schools, Commission on Colleges (SACSCOC)*, se iniciaron las actividades del proyecto "Mejorar el aprendizaje a través del compromiso del estudiante", que forma parte del *Quality Enhancement Plan (QEP)* y fue aprobado en el periodo anterior. [102-12]

El proyecto está integrado por tres iniciativas: el uso de la metodología Aprendizaje-Servicio en dos cursos para cada programa académico de profesional, la exigencia académica en los cursos a través del aumento de la calidad y cantidad de lectura, y la autogestión del estudiante. [102-12]

Asimismo, arrancó el primer proceso de reafirmación de la Universidad como un *Changemaker campus* ante la ASHOKA. A la fecha de reporte, se recibió una visita por parte de un comité cuyas primeras evaluaciones fueron positivas. Entre los hallazgos que resaltó el comité visitante se encuentran

la congruencia con que la UDEM vive sus valores, lo inclusivo del modelo formativo, los esfuerzos en sostenibilidad y el compromiso con los programas sociales. [102-12]

Por otra parte, en los estudios de profesional, la Universidad cerró el año con un total de 20 programas académicos acreditados, uno más que el año pasado gracias al programa de Licenciado en Turismo Internacional (LTU) y otro que se encuentra en espera de dictaminación, el de Ingeniero Biomédico (IBI). Esto reafirma el compromiso con la excelencia académica, al representar que 43 por ciento de la oferta formativa está reconocida ante el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (Copaes).



Alumnos de Posgrados UDEM

La autogestión del estudiante, el aumento de la exigencia académica por medio de una demanda más alta en cantidad, calidad y complejidad de lecturas así como cursar dos materias con la metodología de Aprendizaje-Servicio son iniciativas que responden a los compromisos adquiridos ante la SACSCOC.

Respecto a la evaluación de pares académicos y su reconocimiento a la labor diaria, se incrementó el número de programas evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (Ciees). De esta manera, se cerró el año con ocho ejercicios de autoestudio, dos de ellos de posgrados. Lo que suma un total de 11 programas con dictaminación en Nivel 1. Asimismo, el programa académico de Ingeniero en Gestión Empresarial (IGE) obtuvo la aprobación de doble grado con la *École Supérieure des Sciences Commerciales d'Angers (ESSCA)* en Francia, como *Master in Management*.

En tanto, las unidades San Pedro, Valle Alto y Fundadores de la Prepa UDEM, que en 2016 se colocaron en la categoría Plantel Nivel III del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), comenzaron en Otoño 2017 a atender las observaciones y requisitos para acceder al siguiente nivel de acreditación, Plantel Nivel II. Asimismo, la unidad Obispano inició el proceso para acreditarse en la categoría Plantel Nivel IV y así también formar parte del SNB. Además, los profesores de esta unidad recibieron un entrenamiento con miras a prepararlos para que el plantel obtenga la Acreditación del PBC-SiNEMS (Padrón de Buena Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior) para ingresar al Nivel III. [102-12]

El 43 % de la oferta formativa de la UDEM está acreditada ante el Copaes.

Rankings

En el tema de *rankings* nacionales, durante 2017 la UDEM se mantuvo en la posición 10 de la "Guía universitaria" de Selecciones de *Reader's Digest*, y en la guía "Las mejores universidades de México" de El Universal se colocó en el puesto 12.

En el panorama internacional, la UDEM se posicionó a nivel Latinoamérica en el lugar 111 según el *QS University Rankings: Latin America*, mientras que en el *ranking* de prestigio internacional *QS World University rankings 2018* la identificó dentro del rango 801-1000.

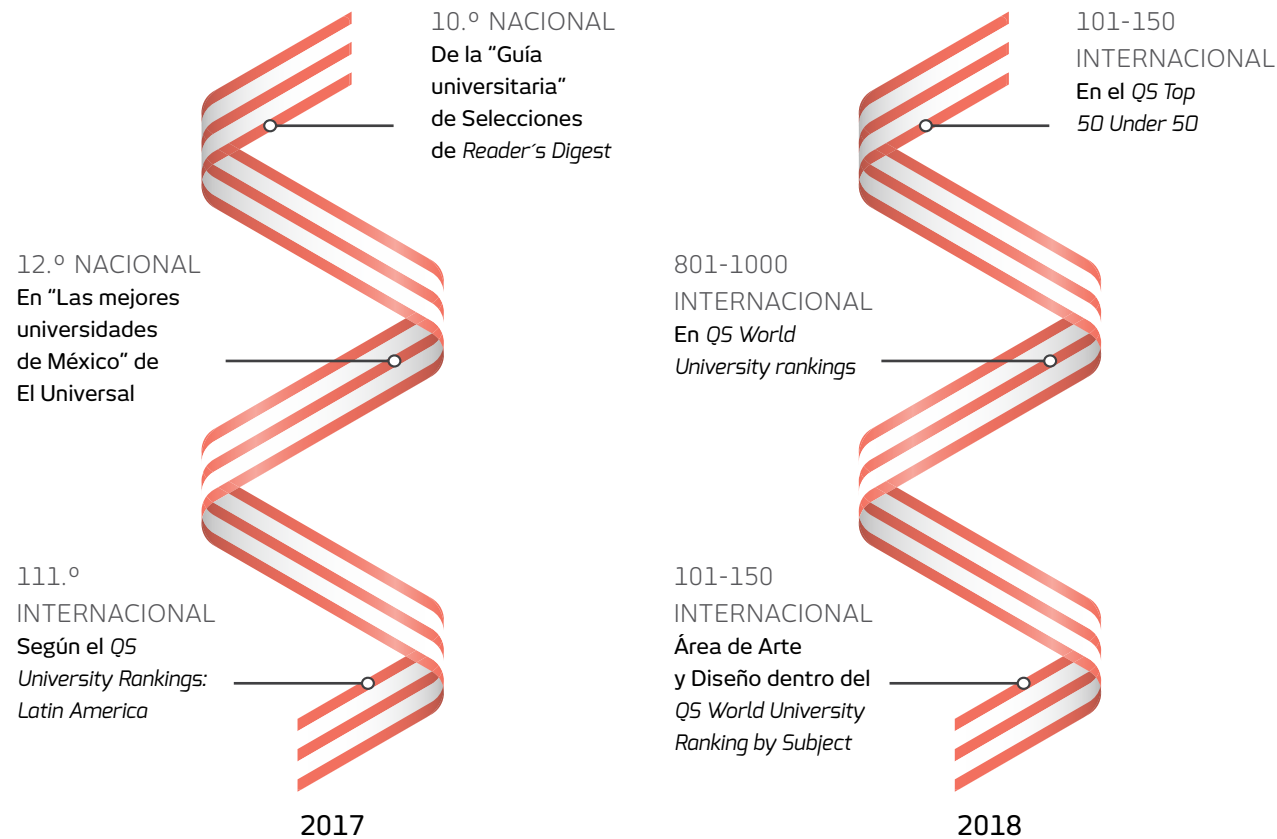
Además, la UDEM fue listada dentro de la posición 101-150 en el *QS Top 50 Under 50*, *ranking* que selecciona a las universidades de más rápido crecimiento con menos de 50 años de antigüedad. Además, el área de Arte y Diseño quedó en la posición 101-150 dentro del *QS World University Ranking by Subject*, gracias a un 90 por ciento de su reputación académica y un 10 por ciento de su reputación entre empleadores.

Finalmente, a nivel posgrado, el *ranking* internacional *EdUniversal*, con sede en Francia, ubicó a la División de Negocios de la UDEM en la segunda posición en México y en el primer lugar en la categoría 4 Palmas, que la denomina como una escuela con influencia internacional significativa. Además, posicionó a siete posgrados UDEM en la edición del *ranking Best Masters 2016-2017* a nivel mundial y Latinoamérica.

Ratings

En cuanto a *ratings*, la Universidad de Monterrey se mantuvo como una institución que cuenta con cuatro de cinco estrellas del *QS Stars University Ratings*. Con esto, la UDEM forma parte del *Top 5* de las instituciones educativas mexicanas con cuatro estrellas o más.

RANKINGS 2017-2018



Alumnas UDEM en su graduación

La UDEM cuenta con cuatro de cinco estrellas del *QS Stars University Ratings*. Con esto, la Universidad forma parte del *Top 5* de las instituciones educativas mexicanas con cuatro estrellas o más.

LOS MEJORES MASTERS 2016-2017 DE ACUERDO A EDUNIVERSAL





VINCULACIÓN Y EDUCACIÓN CONTINUA

ODS 4. Educación de calidad
 ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

La UDEM, a través del Centro de Desarrollo Profesional y Vinculación Laboral, facilita los procesos de colocación de alumnos y egresados. Respecto a las 6 mil 829 vacantes ofertadas en 2016, este año las oportunidades laborales aumentaron 22 por ciento, al ser un total de 8 mil 363. De la cifra anterior, 4 mil 914 estaban dirigidas a alumnos, 3 mil 420 a egresados de profesional y mil 938 a egresados con posgrado.

Los candidatos promovidos a través de las diversas plataformas del Centro fueron 18 mil 430. En cuanto a ferias de reclutamiento, estas tuvieron una participación total de 133 empleadores, quienes promovieron 5 mil 192 vacantes. Además, sobre prácticas profesionales, se ofertaron 4 mil 792 opciones y se promovieron 334 candidatos para competir en 29 vacantes de los Programas de Desarrollo de Talentos, en donde los empleadores prepararon a futuros gerentes y directores.

Algunos de los empleadores que más oportunidades laborales colocaron a través del Centro fueron Industrias John Deere, KPMG, *The Home Depot* México, Sigma Alimentos, Arca Continental y Grupo 4S.

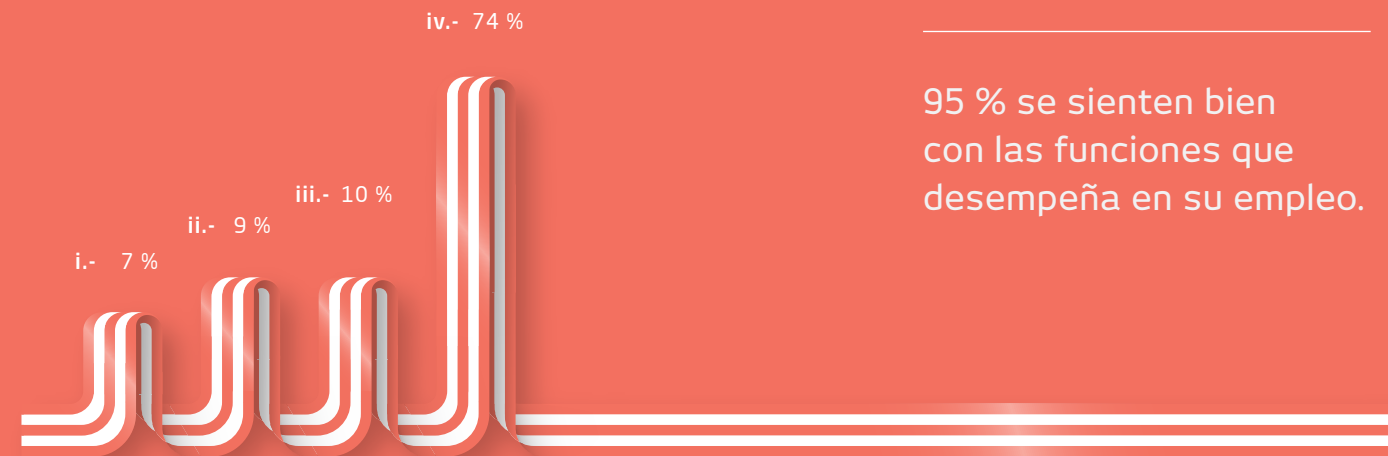
John Deere, KPMG, *The Home Depot* México, Sigma Alimentos, Arca Continental y Grupo 4S fueron los empleadores que contrataron más egresados de la UDEM gracias al Centro de Desarrollo Profesional y Vinculación Laboral.

Egresados en el trabajo [203-2]

El 85 por ciento de los exalumnos UDEM cuenta con empleo a los tres meses de egreso.

De la cifra anterior:

- i.- Es profesionista independiente
- ii.- Trabaja en una empresa familiar
- iii.- Es emprendedor
- iv.- Trabaja en una organización



Educación Ejecutiva y Continua

El 98 % de los participantes de los programas de Educación Ejecutiva y Continua calificó su capacitación como "excelente" o "muy buena".

Por medio del modelo único y personalizado de los programas de Educación Ejecutiva y Continua de la UDEM se responde a las necesidades de la comunidad laboral por medio de capacitación que favorece el desarrollo profesional, familiar y personal de los participantes.

En 2017 se incrementó el nuevo ingreso al posgrado en un siete por ciento respecto al 2016, lo que representa un récord histórico. Asimismo, la participación de altos directivos en los programas de *Top Management* incrementó 19 por ciento.

En general, al cierre del año se tuvieron 600 nuevos participantes en programas de Educación Ejecutiva y Continua, de los cuales el 98 por ciento calificó su capacitación como excelente o muy buena.

Entre los programas ofertados en 2017 se encuentran:

- Diplomado de Gobierno Corporativo y Formación de Consejeros
- *Leadership and Management in a Global Economy*, impartido por profesores de *Harvard Extension School*.
- *Corporate Finance*, impartido por profesores de *Harvard Extension School*.
- *Leadership Development Program*, impartido en colaboración con el *Center for Creative Leadership (CCL)*, organismo dentro del Top 5 mundial en desarrollo de líderes.
- *Speak to Inspire*, impartido en colaboración con *Stand & Deliver Group*.

Asimismo, como cada año, se impartieron programas hechos a la medida para las empresas Yazaki, Whirlpool, Nematik, Invercap y CEMEX. A ellas se unieron las organizaciones CARZA, Contraloría del Estado, Soriana y Grupo GP Vivienda, que por primera vez se sumaron a las empresas que eligen a la UDEM para desarrollar a sus colaboradores líderes.

En alianza con ERIAC Capital Humano y *Society Human Resource Management (SHRM)* se impartió por primera vez el Programa de Preparación para la Certificación de SHRM-*Certified Professional* y SHRM-*Senior Certified Professional*. Además se continuó la colaboración con Liderazgo Multidimensional, representante exclusivo de *Coach Training Institute (CTI)* en América Latina; y con *Stand & Deliver Group*.

Finalmente, por quinto año la UDEM renovó su acreditación como Entidad de Certificación y Evaluación de Competencias ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer). Gracias a esto, la Institución continúa siendo referente en capacitación y certificación de las competencias de las personas, contribuyendo así a elevar la productividad en las empresas.

64 % de los recién egresados están satisfechos con el sueldo que perciben.

95 % se sienten bien con las funciones que desempeña en su empleo.



Alumno
UDEM

Formación integral para el servicio

ODS 1. Fin de la pobreza
ODS 2. Hambre cero
ODS 3. Salud y bienestar
ODS 4. Educación de calidad
ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

ODS 10. Reducción de las desigualdades
ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles
ODS 13. Acción por el clima
ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

La labor de educar de la Universidad de Monterrey va más allá del plano académico, pues busca el crecimiento de la persona en todas sus dimensiones. Es así como la formación integral es el eje conductor de toda la actividad universitaria, impulsa el desarrollo de habilidades para la vida y promueve una intensa participación ciudadana.

A través de actividades artísticas, culturales, deportivas, interculturales, filantrópicas, pastorales, y de sostenibilidad, entre otras, la Institución incentiva el desenvolvimiento espiritual, emocional, físico y social del estudiante, no solo el intelectual. Dicha formación le permite potenciar sus habilidades y convertirse en un líder que trascienda a través del servicio.

2.1 **Internacionalización** *pág. 40*

2.2 **Programas de formación integral** *pág. 44*

2.3 **Cultura de la legalidad** *pág. 53*

2.4 **Residencias** *pág. 55*



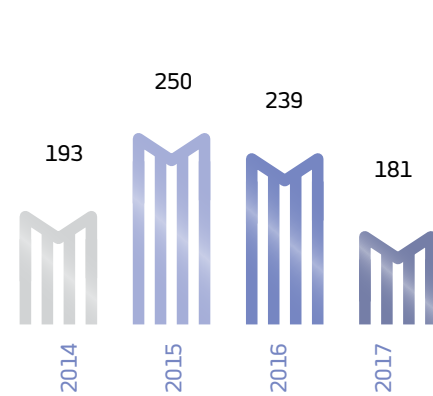
INTERNACIONALIZACIÓN

ODS 10. Reducción de las desigualdades

Para la Universidad de Monterrey es importante que el alumno conviva con otras culturas.

Durante 2017, 181 estudiantes de bachillerato tuvieron una experiencia internacional en el extranjero, y 39 jóvenes provenientes de 16 países distintos estudiaron en la Prepa UDEM.

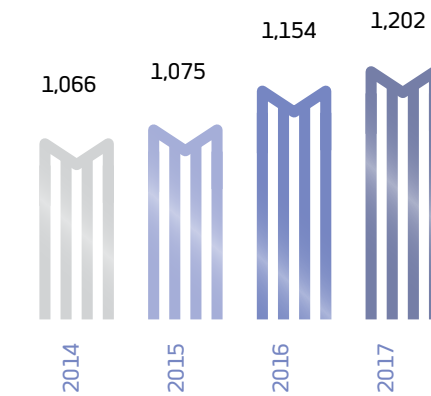
En cuanto a la educación superior, mil 202 alumnos UDEM fueron enviados a 40 países como España, Estados Unidos, Francia, China, Alemania, Zambia y Egipto. Con este número se mantiene el porcentaje de envío de estudiantes



Número de estudiantes de bachillerato realizando estudios en el extranjero

en relación a la población UDEM en un 14 por ciento, aún y cuando la población de profesional y posgrado aumentó un cinco por ciento.

La Institución marcó un nuevo récord de recepción de estudiantes extranjeros de intercambio, con 435 alumnos provenientes de Europa, América Latina, Asia, América del Norte y Oceanía, entre los que destacan países como Colombia, Francia, Países Bajos, Alemania, Corea del Sur y Japón. Esto representa un 38 por ciento más en el área de profesional y un incremento de 233 por ciento en posgrado.



Número de estudiantes de profesional realizando estudios en el extranjero

En 2017, la UDEM recibió un 38 % más alumnos de intercambio en profesional y 233 % más en posgrado.



Estudiantes extranjeros de intercambio en la UDEM

El número de estudiantes que participan en programas de doble titulación en el extranjero también sigue creciendo, y durante 2017 fueron 38 los alumnos que eligieron esta modalidad. Asimismo inició la segunda generación del programa *Tricontinental Master in Global Studies* del área de posgrados de DINE que se lleva a cabo en universidades de Alemania, Taiwán y en la propia UDEM. Hasta el momento

hay tres generaciones de este programa de maestría, y la Institución ha participado desde las últimas dos.

Gracias a todos los programas que ofrece la Universidad, 57 por ciento de los estudiantes que se gradúa cada generación tiene una experiencia internacional, un récord histórico en la Institución.

Cooperación académica internacional

La UDEM procesó 35 nuevos convenios para movilidad de estudiantes, memorándums de entendimiento, pactos para Prepa UDEM y prácticas profesionales. Entre las alianzas realizadas, destaca la hecha con la *Pan-European University* por ser la primera que se firma con una institución de Eslovaquia.

Así, la Universidad ofreció mil 108 opciones distintas de intercambio a través de 457 acuerdos con 951 instituciones distribuidas en 69 países.

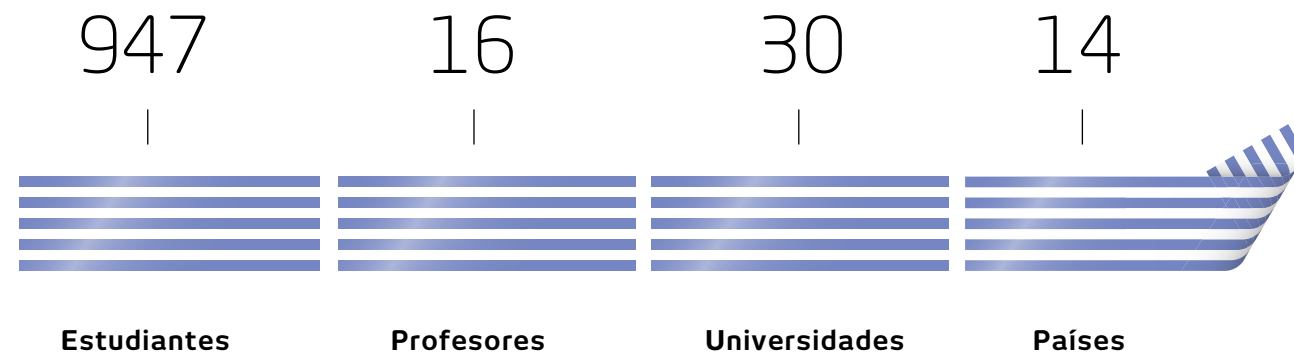
La UDEM ofrece 1,108 opciones de intercambio a través de 457 acuerdos con 951 instituciones en 69 países.

Internacionalización en casa

En el periodo que se reporta, 360 alumnos de Prepa UDEM han participado en actividades de Internacionalización en Casa. Destacan la participación de los alumnos de segundo y cuarto semestre en dos experimentos propuestos por la *Royal Society of Chemistry* del Reino Unido celebrados a nivel mundial, trabajo colaborativo con instituciones de Ecuador, Venezuela y Argentina, así como un proyecto de sociología en línea con alumnos del *Colegio Suíço Brasileiro* de Curitiba, al sur de Brasil.

En cuanto al área de profesional, un total de 947 estudiantes y 16 profesores participaron en los diversos proyectos de colaboración internacional en línea con 30 universidades de 14 países. Entre los programas a destacar se encuentran el del consorcio SUNY-COIL en los Estados Unidos y el *Fulbright Specialist Program*, por medio del cual se derivaron proyectos para recibir a dos profesores visitantes para las divisiones de Ingeniería y Tecnologías, y de Arte, Arquitectura y Diseño.

PARTICIPACIONES EN PROYECTOS DE INTERNACIONALIZACIÓN



Estudiantes y profesores de profesional que participaron en diversos proyectos de colaboración internacional en línea con universidades de distintos países.

Con más de 40 eventos y 6 mil asistentes, Francia fue el país invitado a la séptima Feria Internacional UDEM.



Ballet Nacional de Marseille

Cabe señalar que, por su trayectoria con proyectos de *Collaborative Online International Learning* (COIL), la UDEM fue nombrada por el Grupo Compostela de Universidades para coordinar los programas dentro de este consorcio en 2018.

Asimismo, el Programa de Formación en Competencias Interculturales se ha consolidado como un proyecto que permite a los alumnos aumentar su sensibilidad y respeto por las diferentes culturas. El número de estudiantes que participaron durante 2017 ascendió a mil 122.

La Feria Internacional UDEM dedicó su séptima edición a Francia, durante 11 semanas del año se realizaron más de 40 eventos a los que asistieron alrededor de 6 mil personas. Resalta la primera conferencia en México de la embajadora francesa, Anne Grillo, con el tema de las relaciones entre ambos países.

Movilidad internacional del cuerpo docente y administrativo

La experiencia internacional de profesores y colaboradores de la Universidad de Monterrey también se vio enriquecida. Cuatro de ellos realizaron estancias en el extranjero: en España a través del programa de movilidad STELLA, del Grupo Compostela de Universidades; en Argentina con el MAGMA (Movilidad de Gestores México-Argentina), gestionado por la ANUIES, y en Lituania y Finlandia por el Erasmus +.

A través de estos programas, la Institución también abrió sus puertas a cinco personas de universidades de Suecia, España, Reino Unido, Hungría y Polonia.

A través de programas como STELLA, MAGMA y Erasmus +, profesores y colaboradores de la UDEM también tienen acceso a programas de movilidad internacional.



PROGRAMAS DE FORMACIÓN INTEGRAL

[201-2] [413-1]

Aprendizaje - Servicio

A través de la estrategia Aprendizaje-Servicio (A-S), que en el año que se reporta cobró una importante fortaleza, los estudiantes desarrollan proyectos en los que, basados en los conocimientos teóricos y académicos, proponen una solución para problemas sociales de la comunidad.

Este ejercicio se lleva a cabo en materias como Emprendimiento social, Principios de programación, Sociología urbana, Seminario mercantil, Procesos y técnicas de construcción y Medicina comunitaria.

En bachillerato, 931 estudiantes realizaron 219 proyectos de acciones solidarias que beneficiaron a 68 organizaciones de la sociedad civil.

El A-S se realiza a nivel profesional en materias curriculares, cocurriculares y en bachillerato:

a. En materias curriculares de profesional

Se registró la participación de 15 profesores, en 20 diferentes cursos de 16 materias diferentes provenientes de todas las divisiones. Esto representó un total de 20 proyectos de A-S realizados en 55 organizaciones de la sociedad civil e instituciones de gobierno, y en los cuales participaron más de 700 estudiantes.

b. En materias cocurriculares

En cocurriculares relacionadas con artes plásticas, danza y teatro se realizaron seis proyectos de A-S en el semestre Otoño 2017, en los que participaron 149 estudiantes de profesional y 106 de bachillerato de la UDEM.

c. En Titularidad de bachillerato

Los estudiantes de bachillerato realizan su servicio social a través de proyectos de A-S, en el marco de la materia de Titularidad. Durante 2017, 931 estudiantes realizaron 219 proyectos de acciones solidarias utilizando la metodología de A-S, beneficiando a 68 organizaciones de la sociedad civil.

Modelo formativo

El modelo formativo UDEM contribuye de manera intencionada y significativa, a través de los cursos cocurriculares y del Taller de Servicio Social, al logro de la formación integral de sus alumnos. En 2017 se realizaron varios esfuerzos para medir su impacto, entre los que destacan el diseño de un cuestionario para evaluar el perfil de sus egresados, así como la creación de instrumentos para valorar las competencias que forman los cursos cocurriculares de los bloques del modelo.

Los alumnos de la Institución deben llevar al menos cuatro cursos cocurriculares durante su formación, por lo que durante el periodo que se reporta esta área atendió a más de 15 mil 540 estudiantes de bachillerato y profesional en los diferentes departamentos.

6.7 %
de crecimiento en conciliación y colaboración

68 %
de crecimiento en inteligencia emocional

40 %
de crecimiento en las competencias de ciudadanía responsable

17.3 %
de crecimiento en gestión creativa del cambio



Alumnas de Prepa UDEM

Servicio Social

A través del Centro para la Solidaridad y la Filantropía, la Universidad vincula a sus estudiantes con la comunidad y la realidad social que los rodea. En 2017 se impartió el Taller de Formación Social a mil 322 estudiantes, con el apoyo de profesores dedicados a la acción social y comprometidos con su quehacer diario de formar mejores ciudadanos.

Asimismo concluyeron su servicio social mil 227 estudiantes de profesional que ofrecieron 588 mil 960 horas de trabajo. Además, un total de 84 organizaciones de acción social fueron las que participaron en este año, sumando 101 programas de apoyo.

Más manos

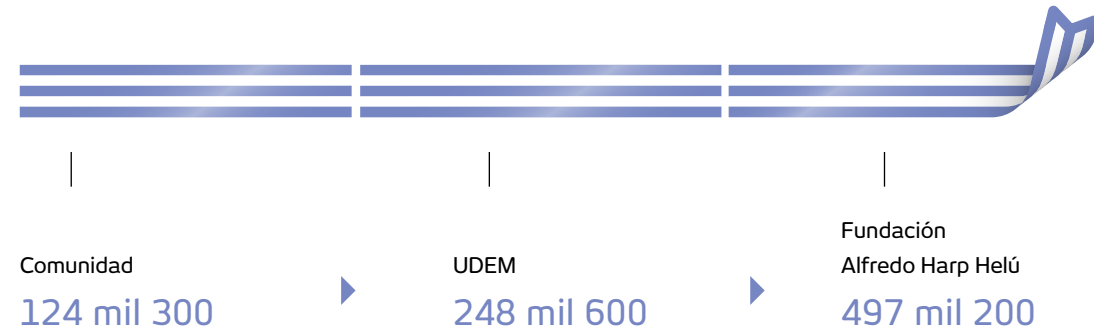
En el mismo sentido de contribuir a resolver algún problema social mediante acciones concretas se inserta el voluntariado "Más manos", que se ha convertido en una plataforma para que cada vez más alumnos y colaboradores transformen la sociedad en la que viven.

En este periodo también, debido a los lamentables sismos que sacudieron el centro y sur del país, se llevó a cabo "Más manos por México", campaña con la que se lograron recolectar 32.5 toneladas de víveres, medicamentos, herramientas, y material de curación para Oaxaca, Puebla, Morelos, Chiapas y Ciudad de México.

Durante 2017, a través de "Más manos por tu comunidad", 270 voluntarios dedicaron 350 horas para mejorar la infraestructura de escuelas de su entorno; y con "Más manos por tu campus" 133 personas completaron 452 horas para restaurar y limpiar la Universidad, fomentando así el sentido de pertenencia.

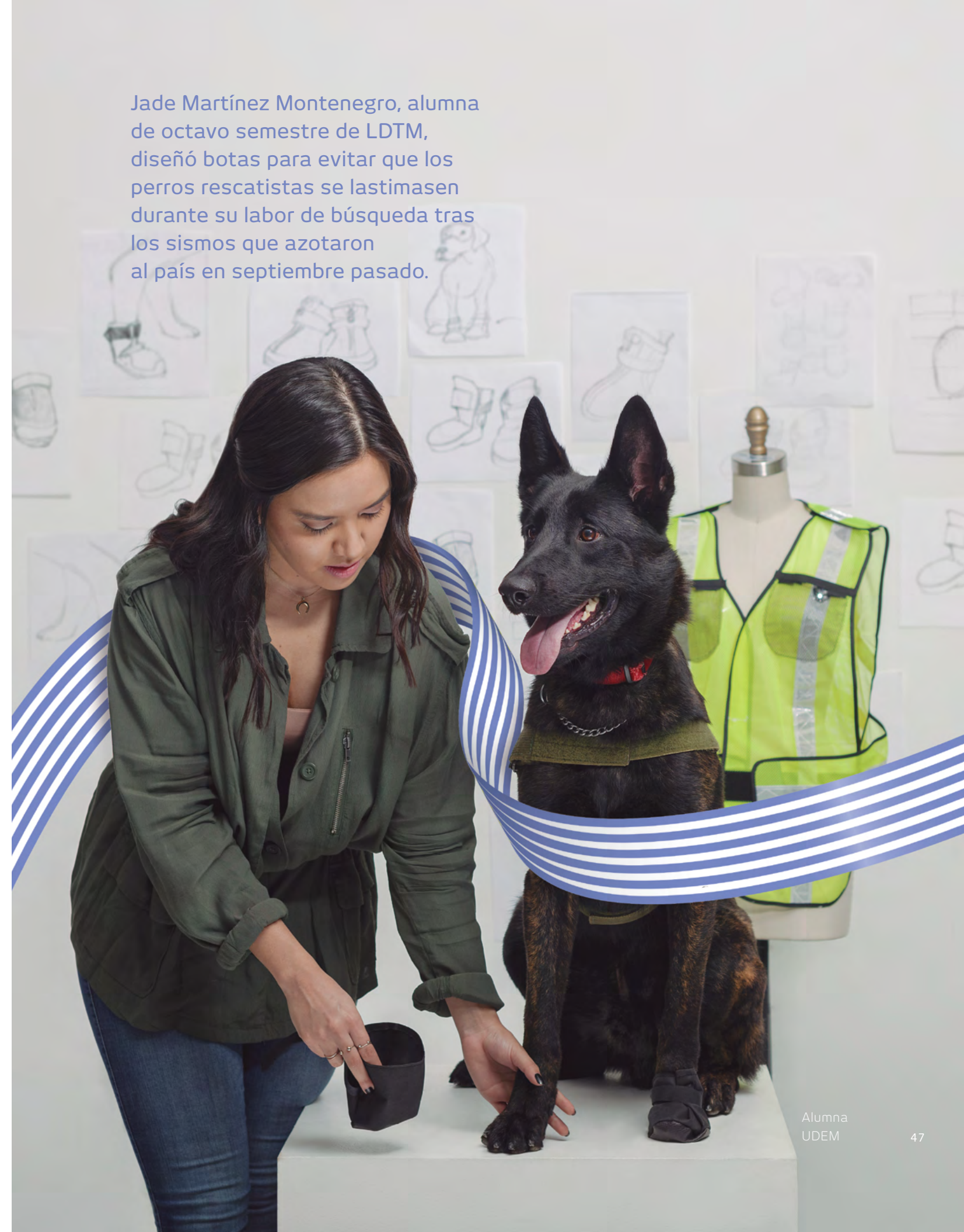
Asimismo, con "Más manos por la Cruz Roja", la Universidad se convirtió en segundo lugar a nivel estatal como la institución educativa que más aportó a la campaña de recaudación de esa organización, con 55 mil 920 pesos aportados.

DONATIVOS ECONÓMICOS EN PESOS



La UDEM duplicó el monto donado por la comunidad para ayudar en los sismos de septiembre. A su vez, la Fundación Alfredo Harp Helú hizo lo mismo con esa cantidad.

Jade Martínez Montenegro, alumna de octavo semestre de LDTM, diseñó botas para evitar que los perros rescatistas se lastimasen durante su labor de búsqueda tras los sismos que azotaron al país en septiembre pasado.



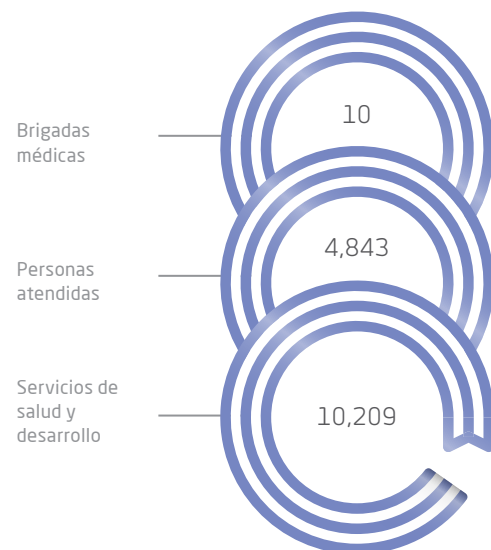
Proyectos sociales UDEM

En 2017 se afianzaron los programas sociales con los que la UDEM busca contribuir a la reducción de la pobreza. Los proyectos Kimakul, Factor 360°, Universidad de Barrios y CESADE fueron replicados durante el año que se reporta y escalaron su impacto.

A través de Factor 360°, alumnos de servicio social y voluntarios contribuyeron a la prevención del delito y formación de entornos de paz para propiciar el desarrollo de talentos y el plan de vida de 113 adolescentes de comunidades vulnerables.

El programa de innovación social Kimakul, diseñado para ayudar a mujeres a crear empresas que activen su economía y de esta manera favorecer su empoderamiento formó a 45 empresarias durante 2017 e impactó a 535 beneficiarios indirectos. Y mientras que 20 mujeres iniciaron la cuarta generación con sede en la UDEM, el proyecto fue replicado también en el Macro Centro Comunitario San Bernabé en alianza con la Secretaría de Desarrollo Social de Nuevo León, que abrió espacio a 30 mujeres más para formar parte del programa.

CESADE SAN PEDRO, BRINDÓ:

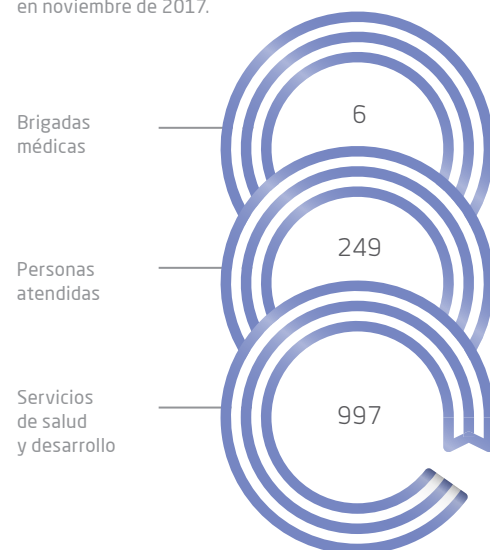


La Universidad de Barrios es el proyecto por medio del cual la UDEM brinda espacios de formación a personas de escasos recursos interesadas en adquirir conocimientos y habilidades en el ámbito personal, productivo y social, para convertirse en agentes de cambio en su comunidad. Su diplomado en intervención comunitaria benefició a 189 personas con 10 proyectos que brindaron mil 690 servicios en temas de salud, ecología, mantenimiento de escuelas y gestión de obra pública. Con el programa *Scribo Legere*, 23 personas tuvieron la oportunidad de alfabetizarse, terminar la primaria o secundaria, gracias a un convenio con el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA). Y el programa Inglés, que opera en alianza con los municipios de Santa Catarina y San Pedro, benefició a 348 adolescentes con más de 3 mil 132 servicios brindados. Asimismo, para replicar su impacto, la Universidad ha unido esfuerzos con CEMEX para beneficiar a más habitantes de Nuevo León.

Se potenció el impacto del proyecto del Centro de Salud y Desarrollo (CESADE), con la apertura de la unidad Arboledas dentro del Centro Comunitario "Esperanza del Futuro" en Santa Catarina.

CESADE ARBOLEDAS, SANTA CATARINA, BRINDÓ:

*El centro inició operaciones en noviembre de 2017.



Actividades de liderazgo y participación ciudadana

En su compromiso por formar líderes que transformen su entorno, el Centro de Liderazgo Estudiantil atendió a más de 3 mil 427 alumnos de bachillerato y profesional en cursos cocurriculares durante 2017.

Como parte del modelo de Liderazgo Transformador UDEM, el Centro de Liderazgo y Desafío ¡Lánzate! atendió a 6 mil

730 personas que participaron en 145 programas diseñados para desarrollar valores, competencias y habilidades, utilizando la educación experiencial a través de la aventura. De estos programas, 35 estuvieron dirigidos al sector empresarial, pues este tipo de experiencias ayuda a las organizaciones a descubrir e incentivar el crecimiento del potencial de sus colaboradores.

Actividades de pastoral y espiritualidad

El departamento de Espiritualidad Universitaria para el Servicio atendió durante 2017 a más de mil 573 jóvenes en sus diferentes actividades formativas y cursos cocurriculares. Entre estos destacan la formación en temas de derechos humanos, temas actuales del cristianismo, educación para la paz, formación en el amor y relaciones de noviazgo. Además de que se impartió por sexta ocasión el Diplomado en Educación para la Paz, así como el Diplomado en Pastoral Universitaria.

También se organizaron 316 Encuentros Juveniles de Espiritualidad (EJES), a los que asistieron 3 mil 991 alumnos durante el semestre de primavera y 4 mil 412 en el de otoño. Asimismo, 688 jóvenes se mantuvieron activos durante todo el año en los 20 grupos de pastoral juvenil de la preparatoria.

El proyecto de misiones es uno de los más característicos de la Universidad. En 2017 se realizó trabajo misionero con 25 estudiantes y cuatro formadores. En Mayukwayukwa, Zambia, 17 misioneros realizaron trabajo en un campo de refugiados de la Organización de Naciones Unidas, en alianza con las Religiosas del Verbo Encarnado —congregación fundadora de la UDEM— así como con sacerdotes diocesanos, religiosas combonianas y laicos voluntarios. Por otra parte, ocho jóvenes viajaron a Perú, y también se realizaron las misiones nacionales en Parras de la Fuente, Coahuila y Linares, Nuevo León durante Navidad y Semana Santa, con una participación de 191 misioneros.

La Prepa UDEM realizó en este periodo una misión urbana con la participación de 320 estudiantes y 30 profesores, además de dos misiones rurales en las que participaron 93 estudiantes y 12 profesores. Se llevaron a cabo 21 retiros espirituales de fin de semana, con la participación de mil 365 alumnos, además mil 865 peregrinaron en diciembre a visitar a Nuestra Señora de Guadalupe, un 66 por ciento más personas que en 2016.

Los alumnos de profesional realizaron labores misioneras en Zambia, Perú, y el norte de México.

Este año, 66 % más alumnos de Prepa UDEM se unieron a la peregrinación de Nuestra Señora de Guadalupe.

Los Encuentros Juveniles de Espiritualidad llevados a cabo en primavera y otoño sumaron una asistencia total de más de 8,000 alumnos.

Actividades culturales

El arte en sus expresiones visuales, musicales, escénicas y literarias es un recurso para la formación de competencias y valores. A través del arte el estudiante desarrolla su sensibilidad y su inteligencia emocional. Más de 2 mil 880 alumnos eligieron cursos cocurriculares de las áreas de artes visuales, musicales, escénicas (danza y teatro) y literarias, impartidos por el Departamento de Difusión Cultural.

Los espectáculos de Difusión Cultural dieron exposición a la UDEM en foros locales e internacionales en donde el talento de los estudiantes de profesional y bachillerato se pudo ver reflejado en diversos espectáculos, entre los que se encuentran:

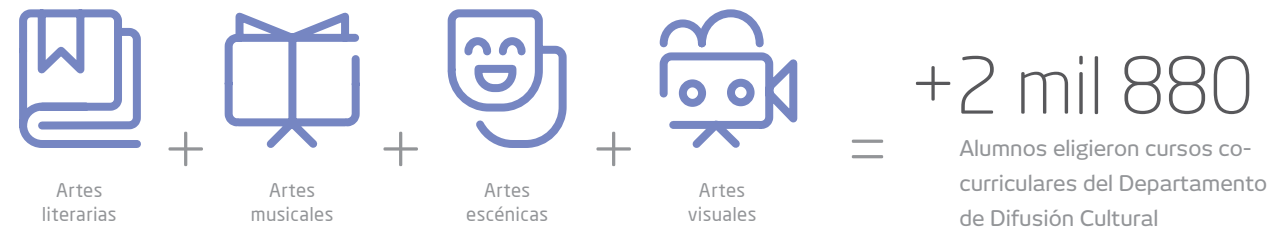
- Puesta en escena de la obra teatral "El Pájaro Azul" de M. Maeterlinck, presentada en el Auditorio San Pedro.
- Coreografía "Rotted Heart", con la que el *Dance Group* UDEM participó en *The Dance Awards* en Las Vegas, donde obtuvo el primer lugar de categoría.
- Concierto del Coro Sinfónico de Nuevo León, a beneficio de las personas afectadas por los sismos en México.
- Presentación del musical "Heathers".
- Presentación de espectáculo "Des-Conectados", en el Teatro del Centro de las Artes, en el marco del Festival Internacional de Santa Lucía.
- Dos ediciones del concierto Voces UDEM.

También se organizó la VIII edición del certamen literario "Palabras que cuentan" y se presentó la publicación de los trabajos ganadores en la edición anterior. Además, por invitación de la Secretaría de Gobierno de Nuevo León, la

Institución participó en la creación y montaje de un tapete decorativo relacionado con el tema de Día de Muertos, para acompañar la celebración del "Segundo Festival de Muertos Tradición que Vive".

La Semana Cultural, con espectáculos de música, danza, teatro y el ensamble PISYE, se llevó a cabo en dos ocasiones. La edición de otoño, que desde hace algunos años es dedicada a alguna causa social, tuvo como tema central a la mujer desde diferentes perspectivas. Para su realización, se estableció contacto con organizaciones de la sociedad civil dedicadas a atender diferentes problemáticas de la mujer, como Renace, Cordem y la Cruz Rosa. Asimismo se involucró a dos grupos estudiantiles relacionados con el tema principal: Mujeres con Alas y Madres en la Juventud (MAJU).

La UDEM se coordinó con organizaciones de la sociedad civil como Renace, Cordem y Cruz Roja para dedicar la Semana Cultural de otoño a la mujer.



Alumno UDEM

Actividades deportivas y de salud

ODS 3. Salud y bienestar

En 2017, 4 mil 80 estudiantes optaron por llevar cursos cocurriculares del área de Educación Física, relacionados a alguna disciplina deportiva que ayudaron a contribuir con su bienestar físico.

Asimismo, 481 alumnos demostraron su alto rendimiento deportivo en los equipos representativos de la UDEM. Con los colores amarillo y negro en sus uniformes, los Troyanos de la categoría Juvenil "B" (15-16 años) lograron por segundo año consecutivo la primera posición en la Comisión Nacional Deportiva Estudiantil de Instituciones Privadas (Conadeip). Mientras que en la categoría Juvenil "C" (17-18 años) se finalizó en tercer lugar nacional.

481 jóvenes deportistas defendieron los colores de la casa de los Troyanos.

En la temporada 2016-2017, el equipo de futbol soccer de la tercera división profesional, logró clasificar a la liguilla llegando a los 32avos de final, entre 218 equipos. El equipo está ubicado en el grupo XII en el cual finalizó como tercer lugar de grupo.

Por otra parte, siete deportistas y dos entrenadores representaron a la Universidad y a México en competencias internacionales de disciplinas como taekwondo y voleibol femenino. Los alumnos y profesores participaron en justas en Trinidad y Tobago, Estados Unidos, Cuba, Costa Rica y Argentina.

Alumnos de la UDEM llegaron a competencias internacionales en Estados Unidos, Cuba, Trinidad y Tobago, Costa Rica y Argentina.

Esfuerzos del Centro de Salud Integral

ODS 3. Salud y bienestar

A lo largo de 2017, el Centro de Salud Integral realizó un total de 32 mil 891 intervenciones, a través de sus diferentes servicios médico, nutricional, de terapia física y rehabilitación, entre otros.

Con el compromiso de educar a los alumnos en temas como la importancia de una imagen corporal saludable, el proyecto *Body Image Program* UDEM desarrolló 11 talleres a lo largo del año. Destacan también las pláticas de "Prevención de acciden-

tes, el uso del celular y el consumo de alcohol" y "Prevención del consumo excesivo de alcohol y consumo de sustancias ilegales" en las que participaron más de 550 alumnos.

También se puso en marcha el programa de Cardioprotección, que pretende brindar atención oportuna en caso de paro cardíaco repentino dentro de las instalaciones de la Universidad de Monterrey. Para esto:

	<p>Se instalaron 11 desfibriladores en áreas estratégicas del campus</p>		<p>Se dieron talleres de Resucitación Cardiopulmonar a 445 colaboradores y alumnos</p>
	<p>Se impartieron 103 capacitaciones certificadas por la <i>American Heart Association</i></p>		<p>Se obtuvo además la certificación como una de las primeras universidades cardioprotegidas del país</p>



CULTURA DE LA LEGALIDAD

ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

La cultura de la legalidad es de gran importancia para la UDEM, por lo que durante el año que se reporta se realizaron diversas actividades a través de Acción Cívica Interuniversitaria (ACI) para propiciar este aspecto formativo.

Entre estas se encuentra el Diplomado Interuniversitario en Construcción de Ciudadanía, realizado en sinergia con la Comisión Estatal Electoral de Nuevo León.

Además, con la Comisión Estatal de Derechos Humanos de Nuevo León y Promotores Universitarios de Derechos Humanos se llevó a cabo el Diplomado en Derechos Humanos y Grupos en Situación de Vulnerabilidad, así como el concurso interuniversitario de videos "Un Minuto x los Derechos Humanos", creado para difundir entre la sociedad valores humanistas como la empatía, solidaridad, rechazo a la violencia, tolerancia.



Evento de premiación del concurso "Un Minuto por los Derechos Humanos"



Alberto Fernández de Hagámoslo Bien y Luis Raúl González de la CNDH en la UDEM

Centro de Integridad

En 2017 se hizo el lanzamiento oficial del Centro de Integridad UDEM, que se propone lograr un campus honesto, libre de corrupción, líder en México y Latinoamérica por su oferta de programas que promueven la conducta íntegra, y referencia en temas de ética aplicada en las distintas disciplinas y entornos profesionales.

El Centro ha diseñado diversos programas para introducir a los estudiantes de nuevo ingreso al tema de la integridad académica mediante sesiones específicas, congresos, seminarios y cursos cocurriculares. Destaca el Seminario de Integridad Académica, que pretende convertir en oportunidades de aprendizaje los errores de los alumnos que han incurrido en una falta de integridad académica, y la creación del Consejo de Honor, un órgano de integridad en el que participan 59 estudiantes y 32 profesores, y que tiene como propósito analizar los casos de deshonestidad más graves y determinar las consecuencias apropiadas para evitar que casos similares vuelvan a ocurrir. El Consejo es el primero en su tipo en México y Latinoamérica.

Otros aspectos a resaltar son la actualización al Código de Honor, que ahora tiene un enfoque más educativo y no exclusivamente punitivo, así como la colaboración con Hagámoslo Bien, movimiento de ciudadanos que busca construir una ciudad diferente por medio de una Cultura de la Legalidad.

También, durante 2017:

 500

funcionarios de la actual administración estatal fueron capacitados en “Cultura de la Legalidad y Combate a la Corrupción”, programa formativo que pretende alcanzar a todos los servidores públicos del Estado de Nuevo León.

RESIDENCIAS

En el periodo que se reporta, Residencias UDEM dio alojamiento a 569 estudiantes foráneos de 16 diferentes países y de 26 estados de la república mexicana, llegando a un nivel de ocupación del 100 por ciento en el semestre de otoño 2017. A sus residentes les ofreció más de 60 diferentes actividades deportivas, de salud, de cuidado al medio ambiente, culturales, pastorales, recreativas y de servicio, entre otras.

569 jóvenes de 16 países y 26 estados de la república vivieron en Residencias UDEM.

Gracias a los programas formativos de Residencias, el promedio académico de los residentes de primer año es hasta 6 puntos superior que el de los foráneos no residentes de primer año.

La población de primer ingreso a Residencias en este periodo fue de 231 alumnos, además se tuvieron que colocar 13 jóvenes más en otras opciones de vivienda debido a la máxima ocupación de las instalaciones. Esto quiere decir que el 32 por ciento de todos los alumnos foráneos de primer ingreso a la UDEM optaron por vivir en el campus.

Para contribuir al éxito académico de los jóvenes, el equipo formador de Residencias, en coordinación con los profesores de los departamentos académicos, brindó asesorías y tutorías como apoyo a los residentes, así como pláticas de temas académicos impartidas por expertos. Esto dio como resultado que el promedio académico de los residentes de primer año fuera 6 puntos superior al de los foráneos no residentes de primer año.

Entre los residentes distinguidos de 2017 se encuentran los 40 estudiantes destacados de Campeche que se hicieron acreedores a las becas *Linde Scholars* UDEM. Llegaron de manera anticipada para participar en un programa de inducción específico con el objetivo de facilitar su integración social y académica.



Infraestructura educativa sostenible

[201-2]

ODS 3. Educación de calidad
ODS 13. Acción por el clima

La Universidad de Monterrey se ha mantenido fiel al principio de sostenibilidad establecido en su Visión 2020, pues tiene el propósito de consolidar una cultura proactiva y de innovación hacia el entorno. Durante 2017, la Institución se ocupó de optimizar el uso de medios tecnológicos y crear espacios eficientes como centros de formación integral, de consultoría y extensión equipados con tecnología de punta y adheridos a las normas internacionales de sostenibilidad, todo de acuerdo con su Plan Maestro de Construcción.

3.1 **Situación financiera** *pág. 58*

3.2 **Tecnología y redes** *pág. 59*

3.3 **Uso de tecnologías para el aprendizaje** *pág. 62*

3.4 **Compromiso con la sostenibilidad** *pág. 63*

3.5 **Proyectos de construcción** *pág. 68*

Alumnos
UDEM



SITUACIÓN FINANCIERA

Año con año, la UDEM realiza un meticuloso cuidado de su salud financiera, lo que le ha permitido sostener su crecimiento.

En 2017, las ayudas financieras representaron un 22.1 por ciento respecto al total de ingresos de colegiatura. Por su parte los gastos internos registraron un aumento de 13.6 por ciento en comparación con 2016.

En el año que se reporta, la Institución realizó inversiones por 538 millones de pesos, una cantidad 157 por ciento mayor que la reportada en el año anterior. Al cierre de 2017 la deuda bancaria fue de 34 millones de pesos. [102-45]

En 2017, las inversiones ascendieron a 538 millones de pesos, una cantidad 157 % mayor a la reportada el año pasado.

Respecto al año anterior, los ingresos por colegiatura para el año 2017 registraron un aumento de:



Lo anterior fue resultado de un crecimiento en el alumado de:



Además de un incremento real en las colegiaturas al compararlas con las registradas en 2016 de:



TECNOLOGÍA Y REDES

Para asegurar el óptimo funcionamiento de las redes de información y brindar un mejor servicio para la comunidad UDEM, en 2017 se amplió la cobertura de red inalámbrica de alta densidad, para hacerla más accesible en áreas de esparcimiento y sociales, lo que permite que haya más dispositivos conectados al mismo tiempo. En el periodo que se reporta, el ancho de banda de Internet tuvo un incremento de 65 por ciento, para pasar de 2.6 a 4.3 Gygabytes.

Además, en un esfuerzo por reforzar las plataformas tecnológicas para garantizar la seguridad informática, se implementaron herramientas contra ataques *ransomware* y filtrado de sitios maliciosos. También se instalaron nuevas antenas de seguridad en Biblioteca Central.

El sitio web de la UDEM es una de las principales herramientas para apoyar a la atracción de nuevos prospectos.



Alumnos UDEM

SITIO WEB UDEM

Durante 2017, el sitio web de la UDEM tuvo un crecimiento de:

52.2 %

subiendo desde 49.8 %, en los visitantes que entran por primera vez.

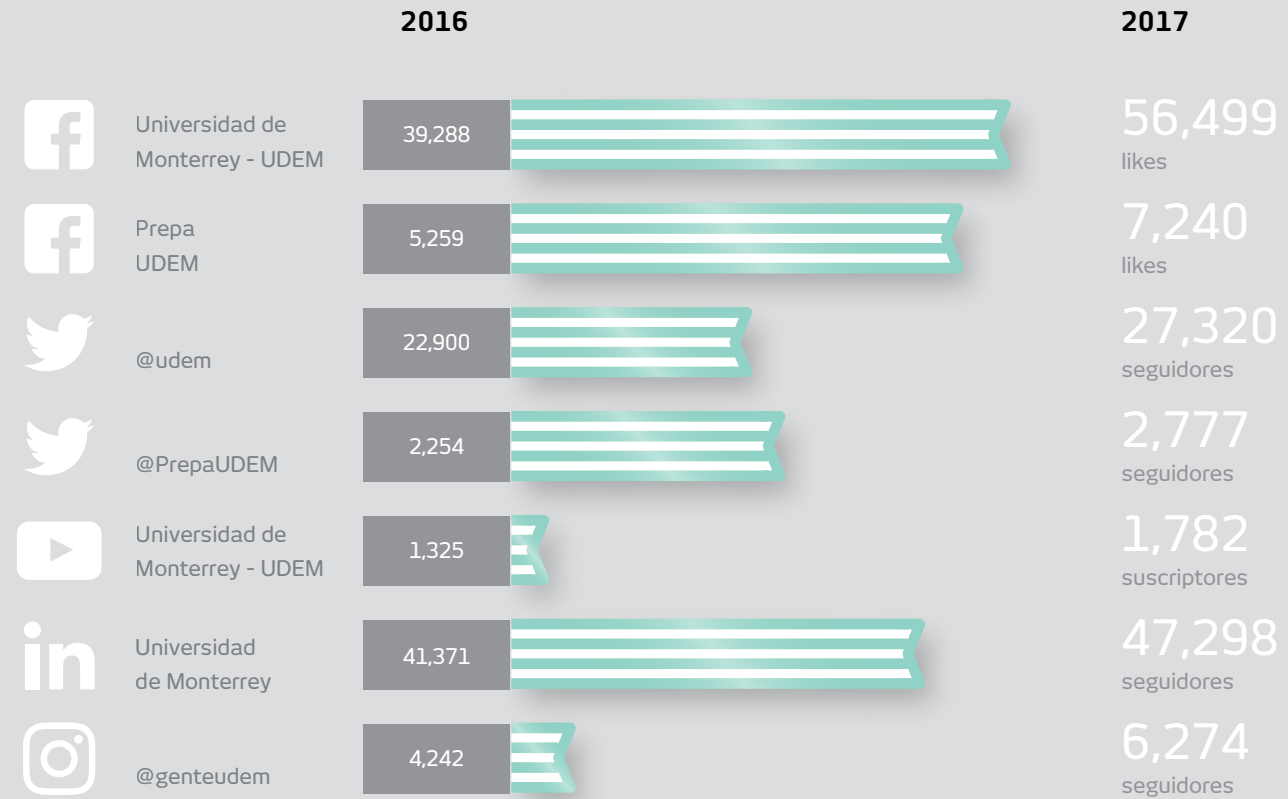
5,678

solicitudes de información recibidas para los niveles de prepa, profesional, posgrados y educación continua.

También se trabajó para mejorar la presencia de la Universidad en los medios digitales a través de la innovación y el desarrollo de nuevas estrategias, apoyando así a que las diferentes áreas de la Institución logaran sus objetivos, por lo que se

implementó un nuevo plan de contenidos, enfocado a promover e incrementar el sentido de orgullo y pertenencia en la comunidad de seguidores.

Como resultado de este nuevo plan para las redes sociales las comunidades presentaron el siguiente crecimiento:



Por su parte, el rector Antonio J. Dieck Assad consolidó su participación en redes sociales.



@antoniojdieck

En Twitter aumentó el número de seguidores un 113 por ciento con respecto al año anterior 2016.

2,350 seguidores

Además de que también se unió a LinkedIn.

15 mil interacciones generadas



Antonio Dieck-Assad

Aquí ha formado una importante red de contactos del ámbito profesional con los que comparte información relevante sobre la UDEM.

PERSPECTIVA UDEM

En el periodo que se reporta se produjeron también seis episodios que conformaron la tercera temporada de la serie web Perspectiva UDEM, en los que el rector dialogó y vinculó a nuestra Universidad a personalidades como:

Ricardo "El Tuca" Ferretti
Director técnico del club Tigres UANL



Ricardo "El Tuca" Ferretti



Alejandro G. Iñárritu

Alejandro González Iñárritu
Cineasta



Celso Piña



Álvaro Fernández

Celso Piña
Músico

Álvaro Fernández Garza
Director general de Alfa y Presidente del Consejo UDEM

Sofía Segovia
Escritora



Sofía Segovia



Guillermo G. Beristain

Guillermo González Beristain
Chef del Grupo Pangea

En total, entre los videos y *teasers* de Perspectiva UDEM, se lograron generar mil 737 comentarios y fueron compartidos 3 mil 926 veces, logrando así alcanzar a 858 mil 964 personas en Facebook.



USO DE LA TECNOLOGÍA PARA EL APRENDIZAJE

ODS 3. Educación de calidad

En 2017 el acervo bibliotecario de la Universidad continuó creciendo y aumentando su oferta de materiales impresos y multimedia. Entre libros, libros electrónicos, discos compactos, mapas, discos Blu-Ray, revistas, videos y materiales varios, la colección llegó a las 790 mil 732 unidades, lo que significa que se adquirió el 91 por ciento de las solicitudes recibidas. Además se registraron 2 millones 208 mil 842 visitas a la biblioteca digital y presencial.

También durante el periodo que se reporta fue habilitada la aplicación para dispositivos móviles APP UDEM. Enfocada para alumnos y profesores, esta plataforma permite realizar actividades académicas y administrativas como consulta de horario, calificaciones, eventos, adeudos y facilita la colaboración con profesores y entre compañeros de clase.

La Biblioteca Central recibió 2,208,842 visitas digitales y presenciales.



Alumno UDEM



COMPROMISO CON LA SOSTENIBILIDAD [201-2] [102-11]

Innovación en infraestructura sostenible

ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles
ODS 13. Acción por el clima

En búsqueda de la construcción de una sociedad sostenible, la Universidad de Monterrey dio a conocer su Plan de Movilidad Integral en la segunda mitad de 2017, con el que busca reducir el impacto vial en la zona y contribuir en la mejora de la calidad del aire.

Este plan brinda diferentes opciones para que la comunidad se traslade al campus universitario, entre las que se encuentran Directo UDEM, Circuito UDEM, auto compartido y estacionamiento preferencial. La ocupación del estacionamiento tuvo un decremento global del 37 por ciento al mes de octubre, cierre de información de este reporte, lo que refleja una disminución de los autos que llegaron al campus ya sea porque se compartieron o por hacer uso de otros métodos de transporte.

De acuerdo con una encuesta de satisfacción del Circuito UDEM Ruta del Valle, contestada por 192 personas, el 70 por ciento dejó de utilizar el auto para trasladarse a la Universidad, por lo que se calcula que se ahorraron 7.6 toneladas de CO² en las 14 semanas que duró este servicio que realizó 16 vueltas diarias y movió en total a 9 mil 553

personas. También, desde agosto que se implementó el plan, se realizaron dos rodadas en bicicleta para promover la movilidad urbana sostenible.

En esta misma línea, la Universidad se sumó al Reto sin auto —enmarcado en la Semana de la Movilidad— con la organización del Foro de Movilidad Sustentable, una intervención de urbanismo táctico, y extendió la invitación a toda la comunidad universitaria al brindar gratuitamente el servicio de Directo UDEM ese día.

La UDEM presentó su Plan de Movilidad Integral en la segunda mitad de 2017, con el que busca reducir el impacto vial en la zona y contribuir en la mejora de la calidad del aire.

Otras actividades en pro de la sostenibilidad

En este mismo rubro se enmarca la cuarta entrega del Premio Xignux-UDEM en el verano 2017, un concurso universitario en energía alternativa y diseño sostenible. En esta edición participaron ocho organizaciones y 17 equipos multidisciplinarios con un total de 68 estudiantes de la UDEM, la Universidad Autónoma de Nuevo León, el Tec de Monterrey, la Universidad del Valle de México y la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Los Premios Latinoamérica Verde posicionaron a este concurso dentro del *ranking* de los 500 mejores proyectos socio ambientales de Latinoamérica.

Por sus acciones que promueven la sostenibilidad, la Universidad de Monterrey es ahora una institución nivel plata según la *Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education (AASHE)*.

PLAN DE MOVILIDAD INTEGRAL

Diferentes opciones de traslado hacia el campus: Directo UDEM, Circuito UDEM y auto compartido con estacionamiento preferencial.



37 %

menos uso de estacionamiento desde que se empezó a aplicar en agosto, hasta octubre que se realizó la medición.



70 %

de los entrevistados dejó de usar auto particular para llegar a la UDEM y ahora se traslada en el Circuito UDEM Ruta del Valle.



2 rodadas

en bicicleta, para promover movilidad urbana sostenible.



reto sin auto

la UDEM ofreció gratis el servicio de Directo UDEM durante ese día.



Mika Vanhansen, conferencista en Camino a la Sostenibilidad

Centro de Sostenibilidad

ODS 3. Educación de calidad
ODS 13. Acción por el clima

Con el objetivo de llevar a la Universidad de Monterrey al desarrollo sostenible a través de la generación de conocimiento, el Centro de Sostenibilidad atendió este año a 2 mil 175 alumnos a través de los cursos cocurriculares de Impacto Ambiental y Soluciones y el de META, que a su vez realizaron proyectos en beneficio de más de 5 mil 403 personas.

También se realizaron dos ediciones del congreso Camino a la Sostenibilidad, en los que participaron 2 mil 802 personas que escucharon a conferencistas expertos de talla internacional.

Asimismo, se realizó la segunda edición de la Semana del Campus Sostenible en la que además de bicicletadas y limpieza de espacios públicos, se logró la recolección de 1.7 toneladas de residuos electrónicos. Además la UDEM participa año con año con la iniciativa ENO *Tree Planting*, una escuela virtual global y una red para el desarrollo sostenible

reconocida por la ONU y, gracias a este programa, durante 2017 se plantaron 2 mil 288 árboles. En esta actividad se contó con el apoyo de 35 escuelas y la participación de más de 500 alumnos voluntarios en las plantaciones.

Gracias a todas estas acciones que realiza la UDEM, se obtuvo el nivel plata utilizando la herramienta STARS de la *Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education (AASHE)*.

Los cursos cocurriculares de Impacto Ambiental y Soluciones, y Meta sumaron 2,175 alumnos que desarrollaron proyectos en beneficio de 5,403 personas.

Energía

ODS 7. Energía asequible y no contaminante
 ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
 ODS 12. Producción y consumo responsable

Con base en los datos del Registro Nacional de Emisiones (RENE) se obtuvieron los datos de emisiones de gases de efecto invernadero por operación de la Universidad. De manera que la UDEM y todas sus unidades externas consumieron un total de 14 millones 432 mil 323 kilovatios hora en el periodo de 2017 [302-1].

Lo anterior significa que la Universidad redujo su consumo energético un 6 por ciento. Asimismo, las emisiones de alcance 2, por consumo de energía eléctrica, fueron de 6 mil 078.27 tCO₂/MWh [302-4] [305-4].

Durante 2017, el 80 por ciento de la energía en la universidad provino de fuentes limpias. Esta se adquirió a través de Cogeneración de Energía Limpia Cosaleacaque S. A. de C. V.

La institución utilizó 100 mil 033 metros cúbicos de gas natural [302-1], un 17.8 por ciento menos que en el periodo anterior. Las emisiones de alcance 1, producidas por fuentes fijas fueron de 207.55 tCO₂e/año. Las emisiones de metano, óxido de Nitrógeno y óxidos de Azufre no fueron significativas durante 2017 [305-1] [305-5] [305-7].

En 2017, la Universidad redujo su consumo energético un 6 % con respecto al año anterior.



Ulises Treviño, director general de la empresa Bioconstrucción y Energía Alternativa

Agua

ODS 3. Salud y bienestar
 ODS 6. Agua limpia y saneamiento
 ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
 ODS 12. Producción y consumo responsable

Durante 2017 la Universidad de Monterrey registró un decremento en el consumo total de agua de su campus y las unidades de bachillerato, al registrar 124 mil 712 metros cúbicos, contra los 129 mil 877 metros cúbicos gastados durante 2016. De estos, 40 mil 584 provienen de pozos de agua y 84 mil 128 del suministro municipal, los cuales son vertidos en el drenaje después de su uso. [303-1] [306-1]

Es importante señalar que la UDEM cuenta con los permisos necesarios para la extracción y uso del agua del subsuelo otorgados por las autoridades competentes. [303-2]

La cantidad de agua residual industrial para riego utilizada por la Institución ascendió a los 241 mil 747 metros cúbicos.

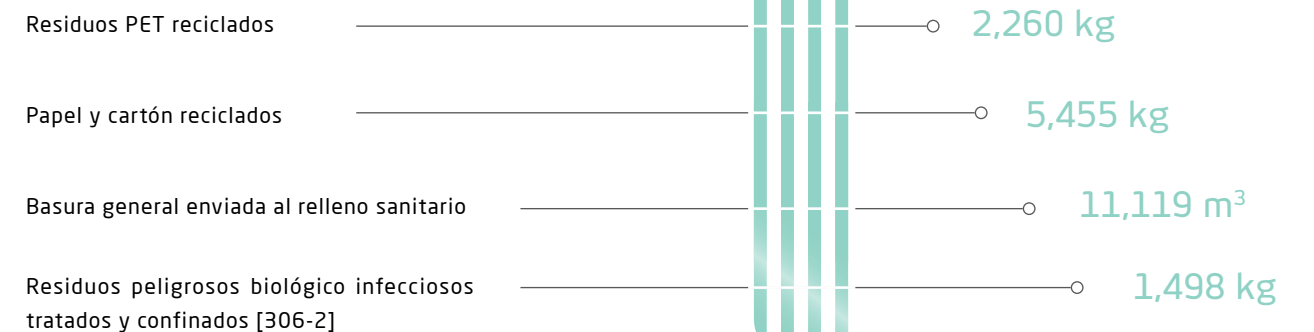
[303-3] El aumento del uso de esta agua tratada, que la UDEM compra a un proveedor externo, se debe a que todo el líquido que está siendo utilizado para la construcción del nuevo edificio de la Universidad es de este tipo, lo que a su vez contribuye a la reducción de la contaminación, pues tampoco se están utilizando pipas para el transporte.

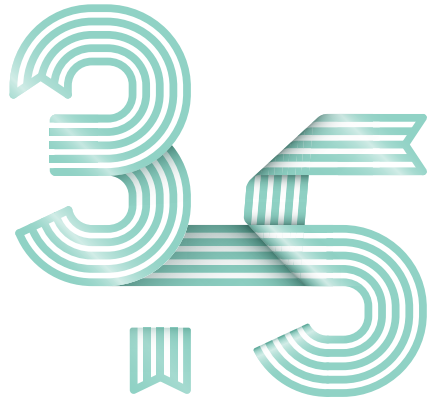
Este año la Institución tuvo un consumo de agua más eficiente que le permitió ahorrar más de 5,000 m³ del líquido.

Residuos

ODS 3. Salud y bienestar
 ODS 6. Agua limpia y saneamiento
 ODS 12. Producción y consumo responsable

La Universidad de Monterrey separa y dispone de sus residuos de forma responsable. Alumnos y colaboradores cuentan con contenedores diseñados para cada uno de los residuos, por lo que fueron dispuestos:





PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN [201-2]

Construcción nueva

El Edificio Poniente, pieza central del proyecto Campus Verde avanza según lo programado. A principios de 2017 se concluyó la Planeación y el Proyecto Ejecutivo con el nuevo diseño de la arquitecta Tatiana Bilbao. Para finales de ese año, se contaba con un avance del 76 por ciento de obra civil, es decir, la estructura de concreto y albañilería. Actualmente, el proyecto se encuentra en la fase de ejecución y reporta un avance general del 61 por ciento.

Por otra parte, el levantamiento de otro edificio en la Prepa UDEM Unidad Valle Alto forma parte de los proyectos de construcción nueva que se trabajaron durante el periodo que se reporta. El complejo, para el que fueron intervenidos 2 mil 962 metros cuadrados, consta de 18 aulas, un área de sombreado y módulos de baños.

Además, se utilizaron otros 6 mil metros cuadrados en la misma unidad de bachillerato para construir su nueva zona deportiva que contiene una cancha de futbol soccer de pasto natural, con dimensiones oficiales de 55 x 95 metros sobre una plataforma de 60 x 100 metros.

También, en marzo de 2017, se arrancó la construcción de la Preparatoria Politécnica Santa Catarina Unidad Poniente. Este nuevo plantel abrió sus puertas para impartir clases en Otoño 2017 y cuenta con un total de 248 estudiantes inscritos y 26 maestros de servicio social y uno voluntario.

La Preparatoria Politécnica Santa Catarina ahora cuenta con una nueva unidad que fue construida al poniente de la ciudad.

[203-1] Durante 2017, la Universidad ejecutó 19 proyectos que representaron una construcción de:

2 mil 960

m² cuadrados de construcción nueva

6 mil 550

m² de remodelaciones, adecuaciones y/o reposición de activos

6 mil

m² de áreas verdes y exteriores

TOTAL: 15,510 m²

El Edificio Poniente reporta un avance general de construcción del 61 %.



Trabajador del nuevo edificio UDEM



Remodelación de la cafetería La Troya en el Campus UDEM

Remodelaciones y adecuaciones

De las remodelaciones y adecuaciones realizadas en las instalaciones del campus durante 2017 destacan la actualización de las cafeterías de Rectoría y La Troya, que incluyó una redistribución y remodelación para tener mayor oferta de alimentos y mayor capacidad de comensales.

También se hizo una reconfiguración de espacios en el Centro Roberto Garza Sada de Arte, Arquitectura y Diseño para incluir nueve estaciones para profesores, seis espacios administrativos, un nuevo taller de moda, entre otras cosas.

Además, se remodelaron los espacios de Reserva, Servicios al Público y Sala de Capacitación. En biblioteca se renovaron la Sala de cómputo general, lo que permite un ambiente más colaborativo y funcional para la elaboración de trabajo y tareas, el Centro de datos, lo que incrementó la seguridad contra incendios, redundancia eléctrica y sistema de monitoreo. Asimismo, se adecuó la planta alta del gimnasio para habilitar 38 estaciones de trabajo administrativo y una sala de juntas; y en el *Hub* de emprendimiento se abrió un espacio para *networking*, reuniones, conferencias y otros usos con una capacidad máxima de 80 personas.

En las unidades fuera del campus destaca la redistribución de espacios de la Prepa Unidad San Pedro para obtener seis salas de entrevista, ocho nuevas oficinas e incremento de la capacidad de la sala de juntas. Así como la ampliación del Laboratorio de Simulación Clínica en la colonia Obispedo

para incluir una sala de simulación *SimMan*, dos consultorios, dos salas de observación, una sala de laparoscopia y un robot quirúrgico Da Vinci. También se construyó una parada de autobús para el Directo UDEM y dos rampas para accesibilidad de personas con discapacidad.

La renovación de las cafeterías de Rectoría y La Troya permite que la Universidad ofrezca un servicio alimentario de mejor calidad, variedad, sabor y, desde luego, en un espacio agradable para la comunidad universitaria.

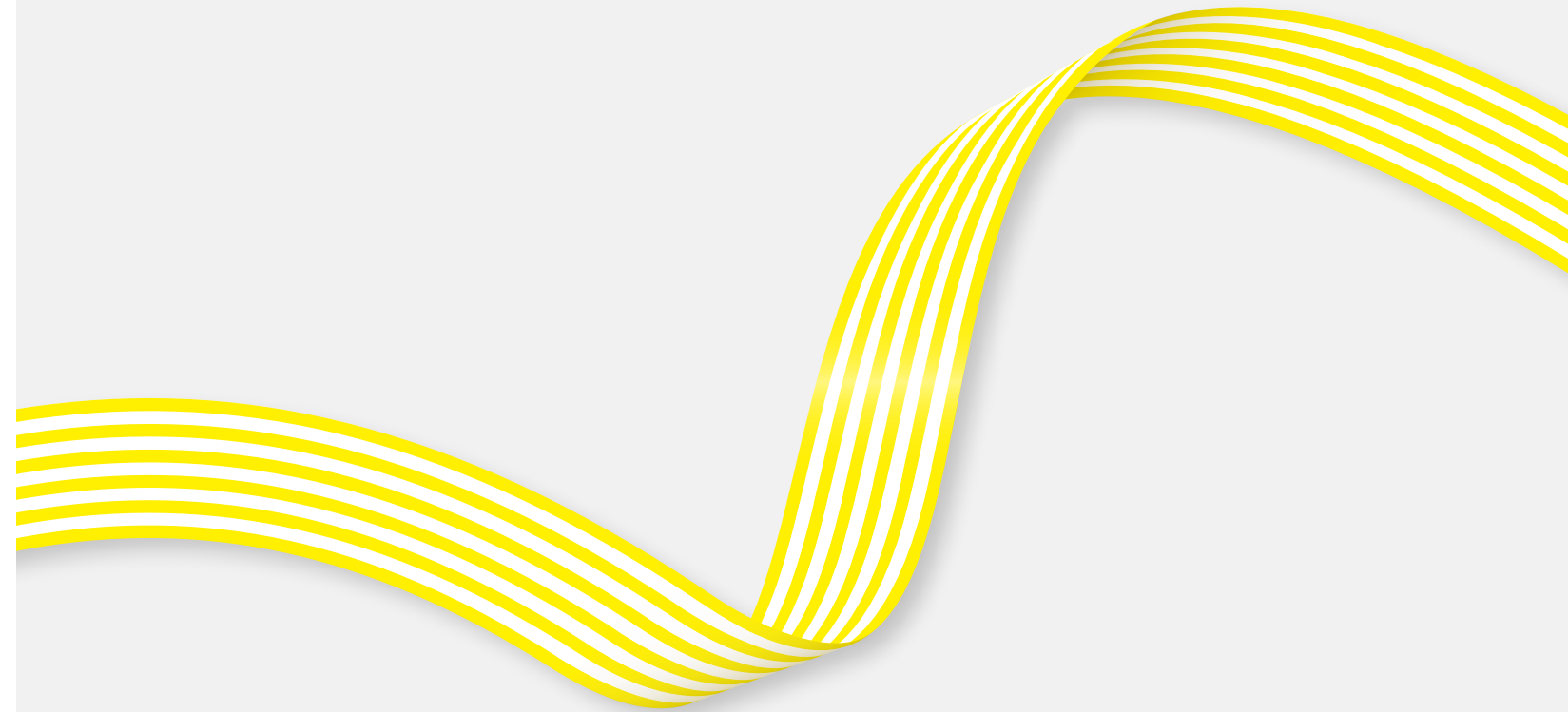
Equipamiento

Con la remodelación de la sala de cómputo general del edificio de Biblioteca ahora se dispone de un ambiente más colaborativo y funcional para la elaboración de trabajos y tareas.

Por otra parte, los estudiantes de Ciencias de la Salud cuentan con un software habilitado en sus salones para facilitar el estudio de la anatomía. Se trata de *Anatomy 3D* un programa que alienta el aprendizaje de la anatomía del cuerpo humano al proyectar imágenes en tercera dimensión.

Huellas que trascienden

El origen y crecimiento de la Universidad de Monterrey ha sido posible gracias a innumerables actos de generosidad y altruismo por parte de nuestra comunidad.



Cada voluntad que se suma a los planes y proyectos de la Universidad, está impactando positivamente la vida de miles de jóvenes y la de sus familias; y está contribuyendo a forjar una cadena de infinita generosidad, en donde estudiantes, familias, colaboradores, exalumnos, consejeros, fundaciones, organizaciones de la sociedad civil, personas y empresas amigas de la UDEM, unen esfuerzos para dejar una huella en el mundo a través de la educación; todos convocados en la campaña filantrópica actual: Trascender Nos Une.

Celebramos y expresamos nuestra gratitud por el generoso respaldo de cada uno de los mil 40 benefactores que hicieron un donativo durante el año 2017. Su invaluable apoyo ha logrado que cientos de nuestros estudiantes alcancen sus sueños y sigamos consolidando el modelo educativo UDEM, una experiencia que transforma a los jóvenes en ciudadanos solidarios, conscientes de su compromiso con el prójimo, la comunidad y el medio ambiente.

En 2017, los proyectos de la campaña Trascender Nos Une, lograron inspirar promesas de donativos por 157 millones de pesos y se captaron recursos por un total de 140 millones de pesos. El monto de recursos recibido se triplicó respecto al año anterior, lo que es un reflejo del voto de confianza de nuestros benefactores hacia la Institución, al apostar por el desarrollo de programas de inversión social que están generando un impacto y son sustentables en el largo plazo.

En la Universidad de Monterrey están sucediendo historias extraordinarias gracias a la contribución de nuestros benefactores. Juntos, estamos cambiando México, ya sea replicando el modelo de la Politécnica UDEM, promoviendo una cultura libre de corrupción a través del Centro de Integridad, transformando nuestro campus en un espacio verde y sustentable; y por supuesto, brindando oportunidades de becas para jóvenes admirables, que son factor de cambio para nuestra sociedad. Detrás de estos proyectos hay historias fascinantes que están sucediendo gracias a la generosidad de nuestros benefactores.

Lanzamiento de la beca Linde Scholars



Los proyectos de la campaña *Trascender Nos Une* captaron 140 millones de pesos, una cantidad tres veces más grande que la del año pasado.

Endowment

Gracias a benefactores estrechamente ligados a la historia de la Universidad, se han logrado fortalecer las estrategias para garantizar la permanencia y la calidad académica en el largo plazo. Así, se ha incrementado el *endowment*, un fondo de inversión que permite que el capital sea invertido y protegido, y sus rendimientos sean utilizados para el desarrollo de distintas iniciativas.

Los rendimientos del *endowment* de la Universidad de Monterrey están destinados principalmente al otorgamiento de nuevas becas y a la consolidación del Centro de Empresas Familiares Dr. Burton E. Grossman.

En 2017, se recibieron 43 millones de pesos, lo que beneficiará a las futuras generaciones. Este año, 64 estudiantes fueron apoyados gracias a los rendimientos generados por esta estrategia.

1. FONDOS DE BECAS

- Alberto Fernández Ruiloba
- AIEn
- Alfa Fundación
- Carlos Quintanilla y Clara Haché de Quintanilla
- Enrique García Leal y Olga Gamboa de García
- Familia Meyer Suárez
- Familia Montemayor Cantú
- Familia Morales Ponce
- Formar para Transformar
- Fundación Alfredo Harp Helú
- Fundación FINSA MGDEA
- Humberto Álvarez Haces, fms
- Ing. Dionisio Garza Medina y familia
- Patricia Azcúnaga
- Talento Creativo (Fondo de becas Centro Roberto Garza Sada)

Alejandro González Iñárritu en la UDEM

2. CENTRO DE EMPRESAS FAMILIARES DR. BURTON E. GROSSMAN

FONDO DE BECAS

El deseo de trascender brindando educación a jóvenes extraordinarios ha llevado a empresas, fundaciones y personas a invertir en la creación de fondos de becas especiales.

Reconocer:

El fondo que se abrió oficialmente en 2016 recibió en 2017 a sus primeros cinco becarios. Gracias al impulso del reconocido cineasta Alejandro González Iñárritu se crea esta oportunidad para nuestros compatriotas mexicanos y centroamericanos que viven en Estados Unidos, y que por su estatus legal, económico o social, no pueden continuar con sus estudios profesionales. Esta beca ofrece una esperanza para construir su futuro a los *dreamers* que tienen la voluntad de regresar a México.



FONDO DE BECAS

Atidí:

Las familias forjadoras de la comunidad judía en Monterrey se reunieron para apoyar a jóvenes judíos con mérito académico, que deseen vivir los valores de su tradición religiosa en Monterrey, al mismo tiempo que cursan su carrera profesional.

Linde *Scholars*:

Este programa ha logrado becar a 40 jóvenes vulnerables del estado de Campeche, brindándoles una oportunidad para que estudien una carrera de ingeniería o desarrollo humano. Linde *Scholars* es hoy, una realidad, gracias a la inversión social de *The Linde Group*, compañía líder mundial en la industria de gases, que opera la planta de nitrógeno más grande del mundo en Cantarell, Campeche.

Fundación Dr. Rodrigo Barragán Villarreal:

Creada en honor al Dr. Rodrigo Barragán, quien fuera excelente médico, distinguido por su calidez y humanismo, esta beca apoya a jóvenes sobresalientes con marcada vocación y espíritu de servicio hacia su comunidad.

Fundación Esposos Rodríguez:

Este fondo ofrece una beca para jóvenes del estado de Sonora, que tengan un alto perfil en el ámbito académico, cultural, deportivo y de participación social.

Con el afán de atraer a los mejores estudiantes sin importar su contexto, en la Universidad de Monterrey, 44 por ciento de sus alumnos cuentan con algún tipo de ayuda financiera, lo que les permite tener una educación superior de calidad, con formación humana.

Tal es el caso de Elisa Felipe Cristóbal, la primera indígena mixe que graduamos en la UDEM, y que gracias a su desempeño sobresaliente, obtuvo una beca de la Fundación Alfredo Harp Helú, para continuar con sus estudios profesionales. Elisa egresó de la carrera Licenciado en Administración de Empresas en junio de 2017, y es un claro ejemplo del impacto que tiene el apoyo de cada benefactor en la vida de nuestros estudiantes.

Más allá de hacer un esfuerzo institucional, nos sentimos muy orgullosos de contar con el respaldo de benefactores, que buscan en nuestros jóvenes un perfil especial, para brindarles una oportunidad de hacer realidad sus sueños. Gracias a esta generosidad, en 2017 se logró becar a 335 jóvenes en los niveles de bachillerato, profesional y Politécnica UDEM.

44 por ciento de nuestros alumnos cuentan con algún tipo de ayuda financiera, lo que les permite tener una educación superior de calidad, con formación humana.

Preparatorias Politécnicas

Apostar por la formación de las futuras generaciones nos llevó a desarrollar el modelo de Politécnica UDEM, una oportunidad de bachillerato técnico para adolescentes en condiciones sociales de vulnerabilidad pero con deseos de superación. En este modelo único en su tipo los alumnos de las carreras de la UDEM participan como docentes como parte de su servicio social o voluntariado.

Hoy, 967 jóvenes están construyendo un mejor futuro para ellos y para sus familias, gracias a la beca que reciben, que cubre de un 60 al 100 por ciento del valor total de su colegiatura.

Sin duda, 2017 fue el año de fortalecimiento para la Politécnica UDEM, pues gracias a la generosidad de Grupo Acosta Verde, logramos la apertura de una segunda unidad al poniente del municipio de Santa Catarina, consolidando

así el modelo de preparatoria y llevando esperanza a 248 alumnos que forman parte de la primera generación.

El respaldo de empresas, fundaciones y amigos de la UDEM, ha abierto las puertas para que más adolescentes puedan estudiar su bachillerato, y tener oportunidades dignas para su desarrollo personal y profesional. Sin embargo, aún hay mucho por hacer, pues queremos seguir replicando este modelo en los diferentes municipios del estado.

Gracias a la generosidad de Grupo Acosta Verde la UDEM cuenta con una segunda unidad de Prepa Politécnica al poniente de Santa Catarina.



Alumna y profesor de la Preparatoria Politécnica Santa Catarina

Formar para Transformar Campus Verde

Formar para Transformar es un programa que desde 2012 se ha dedicado a impulsar a jóvenes líderes que se destacan por su marcado compromiso social y que desde muy temprana edad han dispuesto sus talentos al servicio de la comunidad.

En 2017, tuvimos la dicha de graduar a Erick Alanís Gallegos y Rolando Rodríguez Alanís, de la segunda generación de Formar para Transformar. Ambos fueron alumnos extraordinarios con una pasión por el servicio que los llevó a destacar en el transcurso de su carrera.

Erick recibió su título como Licenciado en Mercadotecnia Internacional, y obtuvo el reconocimiento Summa Cum Laude. Es fundador de *Drivers of Change*, iniciativa que desarrolla líderes en innovación social. Rolando es ahora un Ingeniero Industrial y de Sistemas, cuenta con doble grado del *Master in Management, Entrepreneurship Specialization*. Es fundador de misiones y atiende a niños y adolescentes de zonas marginadas del estado. Ellos son un ejemplo de los líderes sociales que está formando este programa.

Actualmente, Formar para Transformar apoya a los mejores emprendedores sociales, que bajo los valores y modelo formativo de la UDEM, desarrollan sus competencias y habilidades para fortalecer sus proyectos. En 2017, se apoyaron 22 estudiantes, cuyas iniciativas tuvieron un impacto directo en más de 10 mil personas de diferentes comunidades.

Las iniciativas de 22 estudiantes de Formar para Transformar beneficiaron a más de 10,000 personas.

Con una visión sustentable de la operación de la Universidad, Campus Verde pretende transformar a la UDEM en un espacio abierto a la convivencia y respetuoso del medio ambiente para la zona poniente de la ciudad.

El esfuerzo prioritario de Campus Verde en esta campaña, se concentra en el desarrollo del Edificio Poniente, un lugar único en donde nuestros alumnos disfrutarán de una experiencia de aprendizaje y formación dentro del Campus. Este proyecto representa un parteaguas en la historia de la UDEM y un cambio en el poniente de la ciudad, pues será un espacio abierto a la comunidad que promueva el arte, la inclusión, y la sensibilización hacia nuestro medio ambiente a través de más áreas verdes. Edificio Poniente dará la bienvenida a las siguientes generaciones de estudiantes y será el punto de atención para familias y exalumnos.

Gracias al respaldo de los benefactores, en 2017 se reunieron 16 millones de pesos para esta edificación, para cerrar el año con el avance proyectado. En este espacio, expresamos nuestro reconocimiento para CEMEX que ha sido un pilar fundamental para la realización de este proyecto.

Proyecto Filaentropía

Es un juego de palabras que surge de la unión de filantropía y entropía, dos símbolos del espíritu UDEM y del esfuerzo por convocar a cada individuo de la comunidad universitaria a celebrar la dicha de compartir, servir y trascender en una cadena de infinita generosidad.

¡Descubre la dicha de compartir! ¡Tú decides cómo hacer la diferencia!

Visita: www.udem.edu.mx/filaentropia

TESTIMONIOS

Daniela Alejandra
4.º semestre
Médico Cirujano y Partero

“Gracias por creer en mis sueños y ayudarme a hacerlos realidad. Gracias por apostar por la educación de nosotros los jóvenes y querer hacer algo por cambiar el futuro de nuestro país. Para mí significa mucho su apoyo. Me sería imposible estar en tan buena universidad y tener las oportunidades que esto representa. Asimismo, me siento más comprometida a trabajar por el bien común de nuestro país”.

José Iván
6.º semestre
Ingeniero en Gestión
Empresarial

“Me encuentro agradecido, ya que gracias a Dios y a su apoyo, me he podido desarrollar en el ámbito universitario dentro de una de las mejores universidades del país y a mi gusto, una de las mejores en el ámbito humano”.

Fátima Dolores
2.º semestre
Politécnica UDEM

“Sin su apoyo, estar donde estoy ahora, no sería posible. Me da gusto que personas como ustedes puedan ayudar a gente como yo para lograr sus metas”.

BENEFACTORES [102-7]

A continuación se enlistan, por orden alfabético, los benefactores que durante 2017 tuvieron la generosidad de contribuir en nuestra campaña filantrópica Trascender Nos Une, de igual manera se mencionan los proyectos de apoyo. Para todos y cada uno de ellos, expresamos nuestro profundo agradecimiento por sumarse a este esfuerzo para transformar vidas a través de la educación.

A

José Manuel Abdala Carmona
(Fondo de Becas)

Héctor Abrego Pérez
(Fondo de Becas)

Eduardo Abud Specia
(Fondo de Becas y Proyectos Varios)

Jacqueline Dea Aceves de la Fuente
(Fondo de Becas)

Katya Elizabeth Acosta Chávez
(Fondo de Becas)

María del Rosario Acosta Cibrián
(Apoyo Incondicional)

Nancy Acosta Martínez
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Jesús Acosta Verde y familia
(Preparatorias Politécnicas)

Familia Aguiar Ruíz
(Apoyo Incondicional)

Familia Aguiar Thomsen
(Apoyo Incondicional)

Francisco de Jesús Aguilar Garza
(Fondo de Becas)

Marcela Aguilar
(Fondo de Becas)

AIST México
(Fondo de Becas)

Familia Alanís Castro
(Apoyo Incondicional)

Familia Alanís García
(*Endowment*)

Lorena Alanís Landa
(Fondo de Becas)

ALFA Fundación
(Fondo de Becas, Apoyo Incondicional, Campus Verde y Proyectos Varios)

César Fco. Almaguer Cortés
(Fondo de Becas)

Laura Almazán
(Fondo de Becas)

Familia Altamirano Briones
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Carlos Luis Tomás Alvarado Salcedo
(Fondo de Becas)

César Alberto Álvarez Cárdenas
(Apoyo Incondicional)

Pedro Álvarez González
(Fondo de Becas)

Agarzelim Álvarez Milán
(Fondo de Becas)

Salvador Estefano Álvarez Molina
(Fondo de Becas)

Alan Álvarez Ortegón
(Fondo de Becas)

Manuel Alejandro Álvarez Saldaña
(Fondo de Becas)

Magda Ancira Martínez
(Fondo de Becas)

Ricardo Araiza G. y familia
(Apoyo Incondicional)

Osmar Ernesto Arandía Pérez
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Eldi Araujo Puerto
(Fondo de Becas)

Arca Continental, S. A. B. de C. V.
(Preparatorias Politécnicas y Proyectos Varios)

Marcelo Arechavaleta González
(Fondo de Becas)

Familia Argüelles Montemayor
(Proyectos Varios)

Javier Gerardo Arias Leal
(Fondo de Becas)

Luis Gerardo Arocha González
(Fondo de Becas)

Tania Elizabeth Arrambide Reyna
(Apoyo Incondicional)

Alma Delia Arredondo Escobedo
(Fondo de Becas)

Familia Arreola Triana
(Apoyo Incondicional)

Familia Arróyave Quintero
(Fondo de Becas)

Graciela María Arróyave Quintero
(Fondo de Becas)

Familia Arteaga Sánchez
(Apoyo Incondicional)

Nazario Assad Kalifa
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Familia Assad Köttner
(Apoyo Incondicional)

María Ángela Assam Helú
(Fondo de Becas)

Armando Ávila Medina
(Apoyo Incondicional)

Familia Avilés Reyes
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Familia Azcúnaga González
(Apoyo Incondicional)

Familia Azuara Villanueva
(Apoyo Incondicional)

B

Ana Olimpia Balán Paz
(Apoyo Incondicional)

Banco Santander
(Proyectos Varios)

Adriana Lizeth Barberena Cerda
(Apoyo Incondicional)

María Gpe. Barragán V.
(Fondo de Becas)

Aldo Barrera Hinojosa
(Fondo de Becas)

Lucinda Barrera Lara
(Fondo de Becas)

Areli Barrón Gutiérrez
(Apoyo Incondicional)

Patricia Isabel Basave Benítez
(Fondo de Becas)

Familia Bazua Gaxiola
(Fondo de Becas)

Patricia Beltrán Galindo
(Fondo de Becas)

Ondina Beltrán Rodríguez
(Fondo de Becas)

Alicia Benavides Scott
(Fondo de Becas)

Virna Miroslava Benze Bautista
(Fondo de Becas)

BEREL
(Apoyo Incondicional)

Martha Bermúdez A.
(Fondo de Becas)

Celina Bernal
(Fondo de Becas)

Mattia Biagini
(Fondo de Becas)

Mónica Bilbao Espinosa
(Fondo de Becas)

María Oralía Bolado Guerra y familia
(Apoyo Incondicional)

Giulia Bolaños Chiappini
(Fondo de Becas)

Andrés, Diego, Emilio y Marcelo Bolaños
(Fondo de Becas)

Alejandro Manuel Boone
(Apoyo Incondicional)

Brands & People
(Fondo de Becas)

Familia Bringas Rodríguez
(Fondo de Becas)

Familia Brunell
(Fondo de Becas)

César Agustín Buentello García
(Apoyo Incondicional)

Familia Buitrón Cabello
(Fondo de Becas)

Familia Buntru Moreno
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

En 2017 se logró becar a 335 jóvenes en los niveles de bachillerato, profesional y Politécnica UDEM.

C

José Arturo Caballero López
(Fondo de Becas)

Azalea Cabanillas
(Apoyo Incondicional)

María de Lourdes Cabral Herrera
(Apoyo Incondicional)

Eloy Cabrera Espinoza
(Fondo de Becas)

Vivian Calles Villarreal
(Apoyo Incondicional)

Familia Camargo Ortega
(Fondo de Becas)

Familia Campos Garza
(Fondo de Becas)

Lorena Canales Morales
(Apoyo Incondicional)

Gerardo Manuel Canepa Martínez
(Fondo de Becas)

Eder David Canizales López
(Fondo de Becas)

Jair Bernardo Canizales López
(Fondo de Becas)

Lucía Canseco de Probert
(Fondo de Becas)

Alejandra Canseco Soto
(Fondo de Becas)

Canteras y Piedras para Construcciones, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)

Anna Cecilia Cantón Guzmán
(Apoyo Incondicional)

Familia Cantón Guzmán
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

César A. Cantú Chapa
(Fondo de Becas)

Hermanas Cantú de Luna
(Apoyo Incondicional)

Carlos Cantú Díaz
(Fondo de Becas)

Eduardo Cantú García
(Fondo de Becas)

Raúl Cantú Garza
(Fondo de Becas)

Familia Cantú González
(Fondo de Becas)

Adriana Guadalupe Cantú Moreno
(Apoyo Incondicional)

Silvia Cantú Panszi
(Fondo de Becas)

Lucía Teresa Cantú Quiroga
(Fondo de Becas)

Familia Cantú Salazar
(Fondo de Becas)

Pamela Cantú Salazar
(Fondo de Becas)

Edgar Eduardo Cantú Soto
(Apoyo Incondicional)

Juan Cantú y familia
(Fondo de Becas)

Hugo Alberto Cantú
(Fondo de Becas)

Luis Homero Cañamar Volante
(Fondo de Becas)

Jorge Cañamar
(Fondo de Becas)

Capítulo Mexicano de Cámara Internacional de Comercio, A. C.
(Proyectos Varios)

Alberto Cárdenas Aldrete
(Fondo de Becas)

Mauricio Cárdenas Aldrete
(Fondo de Becas)

José Honorio Cárdenas Vidaurri
(Apoyo Incondicional)

Eduardo Cardona Cázares
(Apoyo Incondicional)

María Teresa Carlos Dávila
(Apoyo Incondicional)

Familia Carpizo García
(Fondo de Becas)

Familia Carreón Alemán
(Apoyo Incondicional)

Dora Esthela Carreón de Garza
(Fondo de Becas)

Miguel Ángel Carrillo Martínez
(Fondo de Becas)

Fátima Alejandra Casas Rivas
(Fondo de Becas)

Familia Casas y Treviño
(Apoyo Incondicional)

Dolores Cristina Casillas Edeza
(Apoyo Incondicional)

Olga Guadalupe Casso Villarreal
(Fondo de Becas)

Luis Eugenio Castañeda Gallardo
(Apoyo Incondicional)

Arely María Castañeda Jaramillo
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Familia Castañeda
(Fondo de Becas)

Clemen Anett Castillo De la Garza
(Apoyo Incondicional)

Luis Gilberto Castillo Garza
(Fondo de Becas)

Familia Castillo González
(Fondo de Becas)

Blanca Iris Castillo Lozoya
(Apoyo Incondicional)

Maricela Marisol Castro Heredia
(Apoyo Incondicional)

Israel E. Castro Loredo (Apoyo Incondicional)

Juana Castro Ramírez
(Apoyo Incondicional)

Carmen Cavazos Arreola
(Fondo de Becas)

Familia Cavazos Flores
(Fondo de Becas)

Familia Cavazos Mexia
(Fondo de Becas)

Rafael Cázares Martínez
(Apoyo Incondicional)

Alejandra Catalina Cázares Treviño
(Apoyo Incondicional)

Natalia Cebrián Cavazos
(Fondo de Becas)

Familia Celada Garza
(Apoyo Incondicional)

CEMEX
(Campus Verde)

María Elena Cepeda Berlanga
(Fondo de Becas)

Familia Cepeda Lambretón
(Apoyo Incondicional)

Carlos Hugo Cervantes Hinojosa
(Fondo de Becas)

CETYS Universidad
(Fondo de Becas)

Ana Chapa de Becerril
(Fondo de Becas)

Bertha Alicia Chapa de la Cerda
(Fondo de Becas)

David M. Chapa G.
(Apoyo Incondicional)

Francisco Javier Chapa Góngora
(Fondo de Becas)

Luis A. Chapa González
(Fondo de Becas)

César G. Chapa Martínez
(Fondo de Becas)

Jorge Martín Chapa Martínez
(Fondo de Becas)

José R. Chapa Martínez
(Fondo de Becas)

Oscar G. Chapa Martínez
(Fondo de Becas)

Familia Chapa Miranda
(Fondo de Becas)

Francisco Javier Chapa Miranda
(Fondo de Becas)

José A. Chapa Salazar y familia
(Apoyo Incondicional)

Rosa María Chávez Estupiñán
(Fondo de Becas)

Familia Chávez García
(Apoyo Incondicional)

Martha Dolores Chávez Molina
(Fondo de Becas)

Familia Chávez Seade
(Fondo de Becas)

María Luisa Chávez
(Fondo de Becas)

Rubí Cisneros Rodríguez
(Fondo de Becas)

Club Rotario Santa Catarina, A. C.
(Fondo de Becas)

Coflex, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)

Fernando Coindreau Frías
(Fondo de Becas)

José Luis Coindreau García
(Fondo de Becas y Proyectos Varios)

Miguel Ángel Colorado Zavala
(Fondo de Becas)

Carlos Alberto Colunga González
(Fondo de Becas)

Familia Colunga González
(Apoyo Incondicional)

Comunidar
(Fondo de Becas)

Consejo Estudiantil de Desarrollo UDEM
(Fondo de Becas)

Familia Contreras Aguilar
(Apoyo Incondicional)

José Efrén Cornejo Garza y familia
(Apoyo Incondicional)

Salvador Cortés González
(Fondo de Becas)

Familia Cortés Gutiérrez
(Fondo de Becas)

COTSA Oficinas virtuales y Auditorios
(Fondo de Becas)

Oscar Federico Crespo Elizondo
(Fondo de Becas)

José Santiago Cruz Bañuelos
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Familia Cruz Castilleja
(Fondo de Becas)

Belinda Liliana Cruz Lozano
(Fondo de Becas)

Familia Cruz Peña
(Apoyo Incondicional)

Cuauhtémoc Moctezuma

Heineken México
(Fondo de Becas)

Jorge Alberto Cuéllar Lozoya
(Fondo de Becas)

Alfredo B. Cuéllar Valle
(Apoyo Incondicional)

Familia Cuevas García
(Apoyo Incondicional y Campus Verde)

Expresamos nuestra gratitud a cada uno de los 1,040 benefactores que hicieron un donativo durante 2017.

D

Familia Dávila Gutiérrez
(Fondo de Becas)

Diana Dávila Ruiz y familia
(Apoyo Incondicional)

Carolina Daza Ordoñez
(Fondo de Becas)

Miguel Ángel Daza Ordoñez
(Fondo de Becas)

Javier de Anda
(Fondo de Becas)

Luis Eugenio de Gárate Pérez
(Fondo de Becas)

Carla de Hermosillo
(Fondo de Becas)

Nydia De Isla Díaz
(Apoyo Incondicional)

Francisco Javier de la Cruz Aguirre
(Fondo de Becas)

Familia De la Garza Chapa
(Fondo de Becas)

Carlos de la Garza Santos y familia
(Fondo de Becas)

Jorge A. De la Garza
(Fondo de Becas)

Gilda De la Parra Valles
(Fondo de Becas)

Julieta De la Parra Valles
(Fondo de Becas)

Verónica De la Parra
(Fondo de Becas)

Familia de la Rosa Alvarado
(Apoyo Incondicional)

Estefanía De León Martínez
(Fondo de Becas)

Mayra Cristina de León López
(Fondo de Becas)

Graciela De Valle de Rodríguez
(Fondo de Becas)

Enrique del Castillo Ramírez
(Campus Verde)

Inmaculada Del Castillo y familia
(Apoyo Incondicional)

María Virginia Delgado Amaya
(Fondo de Becas)

Verónica Lizett Delgado Cantú
(Fondo de Becas)

Desarrollos Delta
(Fondo de Becas)

Bertha A. Díaz Delgado
(Apoyo Incondicional)

Jorge Díaz Flores
(Fondo de Becas)

Ivone L. Díaz Quiroz
(Apoyo Incondicional)

Antonio J. Dieck Assad y Esposa
(Apoyo Incondicional)

Dirección Asistencial y Cultural, A. C.
(Fondo de Becas)

María del Rocío Domínguez Holguin
(Fondo de Becas)

María Fernanda Domínguez Moreno
(Fondo de Becas)

Eduardo Drucker
(Fondo de Becas)

Jaime Drucker
(Fondo de Becas)

Joel Drucker
(Fondo de Becas)

Adrián Duarte Reyes
(Fondo de Becas)

Evangelina Duarte Reyes
(Fondo de Becas)

Jesús Gerardo Duarte Reyes
(Fondo de Becas)

Familia Durán Ancira
(Fondo de Becas)

Thelma Patricia Durán Tamez
(Fondo de Becas)

E

Víctor Aarón Elías Herrera
(Apoyo Incondicional)

Enriqueta G. Elizalde Villarreal
(Fondo de Becas)

Alejandro M. Elizondo Barragán
(Apoyo Incondicional)

Familia Elizondo Belden
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Gloria Patricia Elizondo Belden
(Fondo de Becas)

Sandra Elizondo Belden
(Fondo de Becas)

Familia Elizondo Elosúa
(Fondo de Becas)

Gerardo Daniel Elizondo González
(Fondo de Becas)

Jaime Adrián Elizondo González
(Fondo de Becas)

José Gerardo Elizondo González
(Apoyo Incondicional)

Familia Elosúa González
(Apoyo Incondicional)

Antonio Elosúa Muguerza
(Proyectos Varios)

Víctor Hugo Enríquez Arrieta
(Fondo de Becas)

María Isabel Enríquez González
(Apoyo Incondicional)

Oscar Escalante Luján
(Fondo de Becas)

Omar Escamilla Almaguer
(Apoyo Incondicional)

Ricardo Escamilla Guajardo
(Fondo de Becas)

Familia Escoto Sepúlveda
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Esther del Rocío Esparza Vázquez
(Fondo de Becas)

Laura Esparza Martínez
(Apoyo Incondicional)

Yolanda Espinosa Bosque
(Fondo de Becas)

René Espinosa Cuevas
(Fondo de Becas)

Giuliana Espinosa Vela
(Apoyo Incondicional)

César Esponda Ríos
(Fondo de Becas)

José Gerardo Espronceda Galindo
(Fondo de Becas)

Rosalinda Esquivel Cantú
(Fondo de Becas)

Familia Esquivel García
(Fondo de Becas)

Esteban Patricio Esquivel Marrufo
(Fondo de Becas)

César Humberto Esquivel Téllez
(Apoyo Incondicional)

Olga Guadalupe Esquivel Ugarte
(Apoyo Incondicional)

Roberto Carlos Esquivel Cruz
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Héctor Estrada Jasso
(Fondo de Becas)

Martha Angélica Estrada Peña
(Fondo de Becas)
Sanjuana Magdalena Estrada Peña
(Fondo de Becas)
José Jaime Estrada Torres
(Apoyo Incondicional)
Jesús Armando Estrada Zubia
(Fondo de Becas)
ETH Zurich
(Proyectos Varios)
Exalumnos BAGO Generación 78-80
(Fondo de Becas)

F

Martha Elva Favela Martínez
(Fondo de Becas)
Kenneth Favela
(Fondo de Becas)
Héctor Faz Hipólito
(Fondo de Becas)
FEMSA
(Fondo de Becas y Proyectos Varios)
Fabrizzio Fernández Cano
(Fondo de Becas)
Alejandra Fernández Garza e hijos
(Fondo de Becas, *Endowment*
y Proyectos Varios)
Jennifer Fernández Ramos
(Fondo de Becas)
Alberto Fernández Ruiloba de parte de sus hijos: Alberto Fernández Garza, Mauricio Fernández Garza, Balbina Fernández Garza, Alejandra Fernández Garza, Margarita Fernández Garza, Lorenzo Fernández Garza y Álvaro Fernández Garza
(*Endowment*)
Yolanda Cristina Fernández Treviño
(Fondo de Becas)
Familia Fernández Yarte
(Apoyo Incondicional, *Endowment*
y Proyectos Varios)
Federico Fernández Zapata
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Fibra Inn
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Fideicomiso Fernando Bustos Barrera
(Fondo de Becas)
Santos Raúl Flores de León
(Fondo de Becas)

Fernando Eliseo Flores Gómez
(Fondo de Becas)
Ricardo Javier Flores González
(Fondo de Becas)
Ana Cristina Flores Peña
(Fondo de Becas)
Emma del Carmen Flores Perales
(Fondo de Becas)
Anais Flores Reyes
(Apoyo Incondicional)
Familia Flores Sousa
(Fondo de Becas)
Ma. de los Ángeles Flores Treviño
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Alejandra y Benito Flores
(Apoyo Incondicional)
Fomento Empresarial
Inmobiliario, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)
Fomento Moral y Educativo, A. C.
(Fondo de Becas y Proyectos Varios)
María Elena Franco Caballero
(Apoyo Incondicional)
Aurora Josefina Frías Espinoza
(Fondo de Becas)
Blanca Fuentes Muñoz
(Fondo de Becas)
Olga Martha Fuentes Muñoz
(Fondo de Becas)
Elizabeth Fuentes Sánchez
(Fondo de Becas)
Anneris Fuentes Uscanga
(Fondo de Becas)
Fundación Axtel, A. C.
(Fondo de Becas y Preparatorias Politécnicas)
Fundación Banorte, A. B. P.
(Fondo de Becas)
Fundación de Beneficiencia (sic)
Jesús M. Montemayor, A. C.
(Preparatorias Politécnicas
y Proyectos Varios)
Fundación DEACERO, A. C.
(Fondo de Becas y Proyectos Varios)
Fundación Esposos Rodríguez
(Fondo de Becas)
Fundación FEMSA, A. C.
(Proyectos Varios)
Fundación FINSA
(Fondo de Becas y *Endowment*)

Fundación Frisa, A. C.
(Preparatorias Politécnicas y Proyectos Varios)
Fundación Grupo Autofin Monterrey
(Preparatorias Politécnicas)
Fundación Martínez Sada
(Fondo de Becas)
Fundación PROMAX, A. C.
(Fondo de Becas y Preparatorias Politécnicas)
Fundación Qualfon, S. C.
(Fondo de Becas)
Fundación Ricardo, Andrés y José A. Chapa González, A. C.
(Fondo de Becas)
Fundación Rodrigo Fernando Barragán Villarreal, A. C.
(Fondo de Becas)
Fundación Ternium, A. C.
(Fondo de Becas)
Fundación Treviño Elizondo, A. B. P.
(Fondo de Becas)
Fundación Treviño y Treviño Cavazos, I. B. P.
(Fondo de Becas)
Fundación Xignux, A. C.
(Proyectos Varios)
Fundación ZaBer
(Fondo de Becas)

G

Erika Nohemi Galarza Reyes
(Fondo de Becas)
Familia Gallardo Muñoz
(Fondo de Becas)
Familia Gallardo Romero
(Apoyo Incondicional)
Martha Guadalupe Galván Contreras
(Fondo de Becas)
Ricardo Galván Garza
(Fondo de Becas)
Jorge Eduardo Galván Salinas
(Apoyo Incondicional)
Antonio Gamboa Almaguer
(Fondo de Becas)
Francisco de A. Gámez Morales
(Apoyo Incondicional)
Pablo Enrique Gánem Ostos
(Apoyo Incondicional)
Rodolfo Eliseo García Alba
(Fondo de Becas)
Magda Cecilia García Ancira
(Fondo de Becas)

Adrián García Cárdenas
(Apoyo Incondicional)
José de Jesús García Cavazos
(Fondo de Becas)
Claudia García Ceceña
(Fondo de Becas)
Familia García de la Cruz
(Apoyo Incondicional)
Familia García de León
(Apoyo Incondicional)
Ana Cristina García Esparza
(Fondo de Becas)
Familia García Gamboa
(*Endowment*)
Judith Adriana García García
(Fondo de Becas)
Cintia Y. García Giacoman
(Fondo de Becas)
Familia García Gilling
(Fondo de Becas)
Leticia García Góngora
(Fondo de Becas)
Familia García López
(Apoyo Incondicional)
María Dolores García Madrazo
(Fondo de Becas)
Diana Evangelina García Martínez
(Fondo de Becas)
Jaime García Narro
(Fondo de Becas)
Familia García Ramírez
(Apoyo Incondicional)
Claudia Irene García Rodríguez
(Fondo de Becas)
Samuel García Sepúlveda
(Fondo de Becas)
Laura Elvira García Tovar
(Apoyo Incondicional)
Carlos Alberto García Villarreal
(Fondo de Becas)
Gaby García
(Fondo de Becas)
Familia García Luna Romero
(Apoyo Incondicional)
Bárbara Garza Andonie
(Fondo de Becas)
Jorge Andrés Garza Bacco y familia
(Fondo de Becas)
Francisco Garza Barbosa
(Fondo de Becas)

Familia Garza Barrón
(Apoyo Incondicional)

Erika Esthela Garza Carreón
(Fondo de Becas)

Tomás Garza de la Garza
(Fondo de Becas)

Familia Garza de la Mora
(Apoyo Incondicional)

Familia Garza Elizondo
(Fondo de Becas)

María Olga Garza Escobedo
(Fondo de Becas)

Gabriela Garza Fernández
(Fondo de Becas)

Familia Garza García
(Fondo de Becas)

Vilma Lorena Garza García
(Apoyo Incondicional)

Evelyn Garza Garza
(Fondo de Becas)

Gerardo Garza Garza
(Fondo de Becas)

Marcela Anahí Garza Garza
(Apoyo Incondicional)

Beatriz Garza González
(Fondo de Becas)

Edna Gabriela Garza González
(Fondo de Becas)

Enrique Hilario Garza González
(Fondo de Becas)

Francisco Garza González
(Fondo de Becas)

Rubén Garza González
(Fondo de Becas)

Gabriela Garza Guerra
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Marcelo Garza Lagüera
(Fondo de Becas)

Familia Garza Martínez
(Fondo de Becas)

Dionisio Garza Medina
(Fondo de Becas y *Endowment*)

Familia Garza Meza
(Apoyo Incondicional)

Laura Elizabeth Garza Meza
(Fondo de Becas)

Priscila Garza Moreno
(Fondo de Becas)

Familia Garza Mouret
(Fondo de Becas)

Apolo Garza Peña
(Fondo de Becas)

Marina Garza Peña
(Apoyo Incondicional)

Ramiro Garza Ponce
(Fondo de Becas)

Alejandro Garza Rangel
(Fondo de Becas)

Gerardo de J. Garza Rosati y familia
(Apoyo Incondicional)

Esperanza Garza Salgado
(Apoyo Incondicional)

Laura V. Garza Tijerina
(Fondo de Becas)

Luisa Fernanda Garza Tovar
(Fondo de Becas)

Mauricio Alejandro Garza Tovar
(Fondo de Becas)

María del Roble Garza Treviño
(Fondo de Becas)

Alejandro David Garza Villanueva
(Apoyo Incondicional)

Claudia Garza y familia
(Fondo de Becas)

Humberto J. Garza y familia
(Apoyo Incondicional)

Alejandra Garza Z.
(Fondo de Becas)

Francisco Garza Zambrano y familia
(Apoyo Incondicional)

Eduardo Garza Zertuche
(Fondo de Becas)

Adrián y Lorena Garza
(Apoyo Incondicional)

Nicho y Lavy Garza
(Fondo de Becas)

Carmen Garza T
(Fondo de Becas)

Norma Garza-Mittanck
(Fondo de Becas)

Catalina Marybel Gauna Ibarra
(Fondo de Becas)

Rustmary Clareth Gil Suárez
(Fondo de Becas)

Familia Giménez Ávila
(Fondo de Becas)

María del Carmen Ginocchio Celi
(Fondo de Becas)

Rubén Eduardo Gleason Rodríguez
(Fondo de Becas)

Emma Nelly Gómez Lozano
(Fondo de Becas)

Familia Gómez Menchaca
(Fondo de Becas)

Familia Gómez Pimienta y Rodríguez
(Fondo de Becas)

Familia Gómez Vázquez
(Fondo de Becas)

Roberto González Cantú
(Fondo de Becas)

Familia González Cañamar
(Apoyo Incondicional)

Mirella González Castillo
(Fondo de Becas)

Familia González Chapa
(Fondo de Becas)

Familia González Cuiltly
(Apoyo Incondicional)

Leonardo González de la Fuente
(Apoyo Incondicional)

Karla Ivonne González Díaz
(Fondo de Becas)

Marisol González Elías
(Fondo de Becas)

José Raúl González González
(Fondo de Becas)

Imelda Margarita González Guajardo
(Apoyo Incondicional)

Alejandro González Iñárritu
(Fondo de Becas)

Alfonso González Migoya
(Apoyo Incondicional)

Familia González Miranda
(Apoyo Incondicional)

Ana González Morales
(Fondo de Becas)

Ana María González Piña
(Fondo de Becas)

Álvaro José González Piñones
(Fondo de Becas)

Fabián Carlos González Quiroga
(Fondo de Becas)

Familia González Rodríguez
(Fondo de Becas)

Eduardo González Sada
(Apoyo Incondicional)

Javier González Sánchez
(Fondo de Becas)

Marcela Alejandra González Tamez
(Apoyo Incondicional)

Familia González Treviño
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

María Teresa González Walle
(Fondo de Becas)

Familia Gower Valdez
(Apoyo Incondicional)

Familia Goytia Reyes
(Fondo de Becas)

Familia Gritzewsky Fainsod
(Fondo de Becas)

Familia Grossman
(*Endowment* y Proyectos Varios)

Grupo Bimbo, S. A.
(Proyectos Varios)

Grupo Convex
(Fondo de Becas)

Grupo Gonher
(Fondo de Becas)

Grupo LAMOSA
(Apoyo Incondicional)

Grupo Maderero La Reforma
(Proyectos Varios)

Grupo Nabeda, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)

Grupo Nutec, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Grupo Proeza
(Proyectos Varios)

Grupo Senda Autotransporte, S. A. de C. V.
(Apoyo Incondicional)

Grupo Verzatec
(Apoyo Incondicional)

Familia Guadiana Peña
(Apoyo Incondicional)

María del Socorro Guajardo Elizondo
(Fondo de Becas)

Familia Guajardo Ibarra
(Fondo de Becas)

Familia Guajardo Leal
(Fondo de Becas)

Patricia Guajardo Mireles
(Apoyo Incondicional)

María Guardado Almaguer
(Fondo de Becas)

Ramón Guardiola Rodríguez
(Fondo de Becas)

Dora Alicia Guerra Cárdenas
(Fondo de Becas)

Oralia Guerra Rodríguez
(Fondo de Becas)

H

- Blanca Nelly Guerra Zambrano**
(Fondo de Becas)
- Familia Guerrero González**
(Fondo de Becas)
- Familia Guerrero Juárez**
(Apoyo Incondicional)
- Familia Guevara Hernández**
(Apoyo Incondicional)
- Familia Gutiérrez Cervantes**
(Fondo de Becas)
- Alicia Gutiérrez de Cortés**
(Fondo de Becas)
- María Fernanda Gutiérrez Guajardo**
(Apoyo Incondicional)
- Heriberto Gutiérrez Gutiérrez**
(Apoyo Incondicional)
- Alejandro Gutiérrez López**
(Fondo de Becas)
- Daniela Gutiérrez Lozano**
(Fondo de Becas)
- Oscar Adrián Gutiérrez Ortega**
(Fondo de Becas)
- José Blas Gutiérrez Saucedo y familia**
(Fondo de Becas)
- Familia Gutiérrez Zambrano**
(Fondo de Becas y Proyectos Varios)
- Ramiro Guzmán Barbosa**
(Fondo de Becas)
- Familia Guzmán González**
(Fondo de Becas)
- Carlos Armando Guzmán Orduño**
(Fondo de Becas)
- Edgar Eduardo Guzmán Orduño**
(Fondo de Becas)
- Cristina F. Guzmán Siller**
(Apoyo Incondicional)
- Dimitri Nicolás Hadjópulos Coindreau**
(Fondo de Becas)
- Janine Hadjópulos Coindreau**
(Fondo de Becas)
- Zygmunt Haduch Suski †**
(Fondo de Becas)
- Esteban Handal Dabdoub**
(Fondo de Becas)
- Víctor Nasip Harb Rodríguez**
(Fondo de Becas)

- Craig Harris**
(Proyectos Varios)
- Sabrina Haufe**
(Fondo de Becas)
- HEB en la Comunidad, A. C.**
(Fondo de Becas)
- Gustavo Edmundo Heredia Sánchez**
(Fondo de Becas)
- Marissa Anabel Hernández García**
(Apoyo Incondicional)
- Salvador Hernández García**
(Fondo de Becas)
- Pedro Rogelio Hernández Martínez**
(Fondo de Becas)
- Daniel Santos Hernández Rodríguez**
(Fondo de Becas)
- Ricardo Alberto Hernández Sánchez**
(Fondo de Becas)
- Mayra Hernández Saucedo**
(Apoyo Incondicional)
- María Guadalupe Hernández Silva**
(Apoyo Incondicional)
- José Hernández Vidales y familia**
(Fondo de Becas)
- Yolanda Hernández Yáñez**
(Apoyo Incondicional)
- Susana Herrera Camargo**
(Apoyo Incondicional)
- Familia Herrera Castro**
(Apoyo Incondicional)
- Bárbara Herrera de Garza**
(Fondo de Becas)
- Manuel Herrera Rodríguez**
(Fondo de Becas)
- Martha Herrera**
(Fondo de Becas)
- José Manuel Hidalgo Riojas**
(Fondo de Becas)
- Ana Margarita Hinojosa Chávez**
(Apoyo Incondicional)
- Goretti Hinojosa Elizondo**
(Fondo de Becas)
- Familia Hinojosa Flores**
(Fondo de Becas)
- Familia Holmberg Rodríguez**
(Apoyo Incondicional)
- Ramón Huergo García**
(Fondo de Becas)

J

- Familia Huesca Colunga**
(Apoyo Incondicional)
- Diana Huitrón Almonaci**
(Fondo de Becas)
- Enrique Alberto Hurtado Azuela**
(Fondo de Becas)
- Oscar Ibarra Arriaga**
(Apoyo Incondicional)
- Iván Emmanuel Ibarra Loredo**
(Apoyo Incondicional)
- Incarname Word Foundation**
(Fondo de Becas)
- Indesol**
(Preparatorias Politécnicas)
- Industrias AIEn, S. A. de C. V.**
(Apoyo Incondicional y *Endowment*)
- Inmobiliaria HL, S. A. de C. V.**
(Apoyo Incondicional)
- Inmuebles Nuevo León, S. A. de C. V.**
(Apoyo Incondicional y Preparatorias Politécnicas)
- Instituto Mentes Brillantes, S. C.**
(Fondo de Becas)
- Internacional de Inversiones, S. A. de C. V.**
(Apoyo Incondicional)
- Familia Irías Cárdenas**
(Fondo de Becas)
- Fernando A. Iturribarría García**
(Fondo de Becas)
- Familia Iturribarría Gracia**
(Fondo de Becas)
- Sofía Iturribarría Gracia**
(Fondo de Becas)
- Melissa Giselle Jaime Chapa**
(Fondo de Becas)
- Verónica Judith Jaime Chapa**
(Fondo de Becas)
- Fernando Leopoldo Jaime Fuentes**
(Fondo de Becas)
- Familia Jiménez Aguilar**
(Apoyo Incondicional)
- Avelina Jiménez Lozano**
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
- Familia Jiménez Martínez**
(Fondo de Becas)

K

- Familia Jiménez**
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
- John Deere México**
(Preparatorias Politécnicas)
- Alejandra Juárez Cerrillo**
(Fondo de Becas)
- Matilde Juárez de Barragán**
(Fondo de Becas)
- Yasmín Juárez**
(Fondo de Becas)
- Junior Achievement**
(Proyectos Varios)
- Aline Kahwati Sabre**
(Fondo de Becas)
- Familia Kahwati Sabre**
(Apoyo Incondicional)
- Katcon, S. A. de C. V.**
(Preparatorias Politécnicas)
- Margarita Chrissanthi Kazakakou Powaski**
(Fondo de Becas)
- Killer Chihuahuas**
(Campus Verde)
- Eunice Kuri Marín**
(Fondo de Becas)
- Familia Kuri Pelayo**
(Fondo de Becas y Campus Verde)
- François Lafond**
(Fondo de Becas)
- Ana Ma. Landa de Reiter**
(Fondo de Becas)
- José Manuel Landa García**
(Fondo de Becas)
- Concepción Landa García Téllez**
(Fondo de Becas)
- Ignacio Landa García Téllez**
(Fondo de Becas)
- Familia Landa Hernández**
(Fondo de Becas)
- Adrián Landa Zambrano**
(Fondo de Becas)
- Familia Landa Zambrano**
(Fondo de Becas)
- Familia Langle Duarte**
(Fondo de Becas)
- Alejandra Lara Maiz**
(Fondo de Becas)

L

Familia Lara Maiz
(Fondo de Becas)
Raúl Lara Maiz
(Fondo de Becas)
César Osvaldo Lara Manzano
(Apoyo Incondicional)
Gabriela Arely Lara Reséndez
(Fondo de Becas)
María Fernanda Larrazábal Padilla
(Fondo de Becas)
María Eugenia Lazo Montemayor
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Jafaeth A. Leal Armendáriz
(Fondo de Becas)
Ramón Leal Chapa y familia
(Apoyo Incondicional)
Familia Leal Llerenas
(Apoyo Incondicional)
José L. Leal Villarreal
(Fondo de Becas)
Familia Leal Isla Santos
(Fondo de Becas)
Eduardo León y familia
(Fondo de Becas)
Pedro Leyva Torres
(Fondo de Becas)
Emma Rocío Licón García
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Rubí Limón Dávila
(Apoyo Incondicional)
François Lafond
(Fondo de Becas)
Ana Ma. Landa de Reiter
(Fondo de Becas)
José Manuel Landa García
(Fondo de Becas)
Concepción Landa García Téllez
(Fondo de Becas)
Ignacio Landa García Téllez
(Fondo de Becas)
Familia Landa Hernández
(Fondo de Becas)
Adrián Landa Zambrano
(Fondo de Becas)
Familia Landa Zambrano
(Fondo de Becas)
Familia Langle Duarte
(Fondo de Becas)
Alejandra Lara Maiz
(Fondo de Becas)

Familia Lara Maiz
(Fondo de Becas)
Raúl Lara Maiz
(Fondo de Becas)
César Osvaldo Lara Manzano
(Apoyo Incondicional)
Gabriela Arely Lara Reséndez
(Fondo de Becas)
María Fernanda Larrazábal Padilla
(Fondo de Becas)
María Eugenia Lazo Montemayor
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Jafaeth A. Leal Armendáriz
(Fondo de Becas)
Ramón Leal Chapa y familia
(Apoyo Incondicional)
Familia Leal Llerenas
(Apoyo Incondicional)
José L. Leal Villarreal
(Fondo de Becas)
Familia Leal Isla Santos
(Fondo de Becas)
Eduardo León y familia
(Fondo de Becas)
Pedro Leyva Torres
(Fondo de Becas)
Emma Rocío Licón García
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Rubí Limón Dávila
(Apoyo Incondicional)
Sanjuana Limón Herrada
(Apoyo Incondicional)
Linde
(Fondo de Becas)
José Guadalupe Lira Ortiz
(Fondo de Becas)
Familia Llaguno Garza
(*Endowment*)
Juan F. Llaguno y familia
(Fondo de Becas)
José Eduardo Llanes Vicencio
(Fondo de Becas)
Melchor Rodrigo Llavona Hinojosa
(Fondo de Becas)
Juan José Llerenas y familia
(Fondo de Becas)
Juan Carlos Loa Pompa
(Fondo de Becas)
Familia Lobatón Martínez
(Fondo de Becas)

Aurora Lobo de Girodengo
(Fondo de Becas)
Ilse Lobo
(Fondo de Becas)
Familia Loera Silva
(Apoyo Incondicional)
London Consulting Group
(Campus Verde)
Aarón Iván López Álvarez
(Fondo de Becas)
Martha Salomé López de la Fuente
(Apoyo Incondicional)
Javier Gerardo López Galindo
(Fondo de Becas)
Brenda López Garza
(Fondo de Becas)
Familia López Garza
(Fondo de Becas)
Lucila Arabella López López
(Fondo de Becas)
Familia López Nava
(Fondo de Becas)
Jesús Daniel López Tapia
(Apoyo Incondicional)
Iván E. López Venegas
(Apoyo Incondicional)
Ruperto Arturo López Venegas
(Apoyo Incondicional)
Javier Alejandro López Villarreal
(Fondo de Becas)
José Armando López Villarreal
(Fondo de Becas)
Leticia Ivonne López Villarreal
(Apoyo Incondicional)
Adriana López
(Fondo de Becas)
Ana Sofía López
(Apoyo Incondicional)
Osvaldo Rafael Loredo Terrazas
(Apoyo Incondicional)
Familia Lozano Boquet
(Fondo de Becas)
Familia Lozano Cantú
(Fondo de Becas)
Javier Armando Lozano González
(Fondo de Becas)
Ana Lozano Torres
(Fondo de Becas)
Heriberto Rafael Lozano Valenzuela
(Apoyo Incondicional)

Familia Lozano Yáñez
(Fondo de Becas)
Familia Luévano Lazo
(Fondo de Becas)
Adrián Lugo Astiazarán
(Fondo de Becas)
Alfonso Lugo Astiazarán
(Fondo de Becas)
Antonio Lugo Astiazarán
(Fondo de Becas)
Familia Lugo Chapa
(Fondo de Becas)
Norma Marcela Lugo Chapa
(Fondo de Becas)
Alfonso Lugo Grijalva
(Fondo de Becas)
Diana Ereya Lugo Ondarza
(Fondo de Becas)
Ricardo Luna Almaraz
(Apoyo Incondicional)
Dinorah Luna Torres
(Apoyo Incondicional)

M

Esthéfany María Macías Calvillo
(Apoyo Incondicional)
Familia Macías Olivo
(Apoyo Incondicional)
José Maiz García
(Fondo de Becas)
Familia Maldonado Chávez
(Fondo de Becas)
Demófilo Maldonado Cortés
(Apoyo Incondicional)
Rogelio Maldonado González
(Fondo de Becas)
Bárbara María Mancillas Bacco
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Mónica Manzanilla Arellano
(Apoyo Incondicional)
Miguel Margáin Berlanga
(Fondo de Becas)
Cecilia Marichalar Guajardo
(Fondo de Becas)
Zarina Márquez Nuncio
(Apoyo Incondicional)
Rosa de Lourdes Marrufo Ancira
(Fondo de Becas)
María Luisa Martín
(Fondo de Becas)

José Cruz Martínez Álvarez y familia
(Fondo de Becas)
Adriana Martínez Bejarano
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Erika Patricia Martínez Cantú
(Fondo de Becas)
Mónica Patricia Martínez Castillo
(Fondo de Becas)
Familia Martínez Cordero
(Apoyo Incondicional)
Familia Martínez Cruz
(Apoyo Incondicional)
Alfonso Martínez de la Mora
(Fondo de Becas)
Jaime Martínez del Campo
(Fondo de Becas)
Lucila Haidé Martínez Espinosa
(Fondo de Becas)
Ana Patricia Martínez González
(Fondo de Becas)
Carolina Martínez Hernández
(Apoyo Incondicional)
Familia Martínez Méndez
(Fondo de Becas)
Familia Martínez Padilla
(Fondo de Becas)
Luis Lauro Martínez Peña
(Fondo de Becas)
María de la Luz Martínez Quezada
(Apoyo Incondicional)
Dora Martínez Ramos
(Apoyo Incondicional)
Familia Martínez Recinas
(Apoyo Incondicional)
Eva Karina Martínez Rodríguez
(Apoyo Incondicional)
Mauricio J. Martínez Soto
(Apoyo Incondicional)
Alethia Jeanette Martínez Torres
(Fondo de Becas)
Familia Mata González
(Apoyo Incondicional)
Gabriela Mata Sánchez
(Fondo de Becas)
Fernando Mata
(Fondo de Becas)
Ivonne Mayagoitia Reyes
(Fondo de Becas)
Héctor Gil Maza Moreno
(Apoyo Incondicional)

Debby Rebecca Mckey Durán
(Fondo de Becas)
Familia Medellín Aragón
(Fondo de Becas)
Héctor Medina Aguiar
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Benito Medina Martínez
(Fondo de Becas)
Elías Samuel Medina Rodríguez
(Apoyo Incondicional)
Héctor Diego Medina y
Claudia Guardiola
(Fondo de Becas)
Enrique Medrano Montoya y familia
(Apoyo Incondicional)
Tania Medrano
(Fondo de Becas)
Martín Meléndez Sánchez
(Fondo de Becas)
Alejandro Mena
(Fondo de Becas)
Jesús Mendiola Colchado
(Fondo de Becas)
José Roberto Mendirichaga Dalzell
(Fondo de Becas)
Fernando Mendizabal Acebo
(Fondo de Becas)
Rosario Mendoza
(Fondo de Becas)
Jesús Ricardo Mercado Gutiérrez
(Apoyo Incondicional)
Enrique Meyer Guzmán y familia
(*Endowment*)
Luis Miranda y familia
(Apoyo Incondicional)
Ruth Arely Moncada Vallejo
(Fondo de Becas)
Claudia Montalván Tueme
(Fondo de Becas)
Olga Cecilia Montaña Urdiales
(Fondo de Becas)
Monte Pio de Sonora, I. A. P.
(Fondo de Becas)
Catalina Montemayor Aguirre
(Fondo de Becas)
Karina María Montemayor Campos
(Fondo de Becas)
Familia Montemayor Cantú
(Fondo de Becas, *Endowment* y Proyectos Varios)

Luis Eduardo Montemayor Cárdenas
(Fondo de Becas)
Martha Laura Montemayor Flores
(Fondo de Becas)
Familia Montemayor Navarro
(Fondo de Becas)
Víctor Alfonso Montemayor Rodríguez
(Apoyo Incondicional)
Familia Morales García
(*Endowment*)
Sugey Morales García
(Fondo de Becas)
Familia Morales Maldonado
(Fondo de Becas)
Graciela Morales Ponce
(Fondo de Becas)
Abelardo Morales Purón
(*Endowment*)
Marcela Morales Sáenz
(Fondo de Becas)
Ana Guadalupe Moreno de Barbosa
(Fondo de Becas)
Victoria Moreno Durán
(Fondo de Becas)
Familia Moreno García
(Apoyo Incondicional)
Maribel Moreno García
(Fondo de Becas)
Nora Alejandra Moreno Garzón
(Fondo de Becas)
Alejandro Moreno Martínez
(Apoyo Incondicional)
Juan José Moreno Moguel
(Fondo de Becas)
Jaime Israel Moreno Treviño
(Fondo de Becas)
Municipio de Santa Catarina, N. L.
(Preparatorias Politécnicas y Proyectos Varios)
José Miguel Muñiz Apresa
(Apoyo Incondicional)
Eduardo Muñiz Rodríguez
(Apoyo Incondicional)
Mirna Muñoz Estrella
(Fondo de Becas)
Rosa Guadalupe Muñoz Rodríguez
(Fondo de Becas)
Víctor Murillo Olson
(Fondo de Becas)

Nacional Monte de Piedad, I. A. P.
(Fondo de Becas)
Estela Nava Rentería
(Apoyo Incondicional)
Familia Nerio Benavides
(Apoyo Incondicional)
Ricardo José Nevárez Treviño
(Apoyo Incondicional)
Familia Nolazco Roque
(Fondo de Becas)
Verónica Ocañas y Familia Ocañas Barrón
(Apoyo Incondicional)
Familia Ocegueda Ramírez
(Apoyo Incondicional)
María Celeste y Norma Olivarez
(Fondo de Becas)
Silvia M. Olvera Rodarte
(Fondo de Becas)
Gustavo Ontiveros Quintanilla
(Apoyo Incondicional)
Familia Ordoñez Quintanilla
(Fondo de Becas)
Yolanda Ordóñez Núñez
(Fondo de Becas)
Organización Soriana, S. A. B. de C. V.
(Apoyo Incondicional)
Familia Orozco Manzano
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Familia Orta Silva
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Jorge Ortegón Flores
(Fondo de Becas)
Familia Ovalle Hernández
(Apoyo Incondicional)
Familia Oviedo Barrón
(Apoyo Incondicional)
Eduardo Ulises Oyervides Náñez
(Apoyo Incondicional)

64 estudiantes fueron apoyados gracias a los rendimientos generados por el *endowment*.

P

Juan José Pachur Parás
(Apoyo Incondicional)
Andrea del Rocío Padilla Negrete
(Fondo de Becas)
Sebastián Padilla Padilla
(Fondo de Becas)
María Padilla
(Fondo de Becas)
Francisco Páez Cruz
(Fondo de Becas)
Pablo Páez Garza
(Fondo de Becas)
Blanca Nelly Palacios Treviño
(Fondo de Becas)
Familia Palomo Guerrero
(Fondo de Becas)
Silvia Panszi Artezán
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Iñaki Parroquín Sansores
(Fondo de Becas)
José Pedraza González
(Apoyo Incondicional)
Miguel Alberto Pedraza Villarreal
(Fondo de Becas)
Enrique Pedroza Arellano
(Apoyo Incondicional)
Familia Peinado Ayala
(Apoyo Incondicional)
Mariana Lucía Peña Vargas
(Fondo de Becas)
Roberto Peña Zúñiga
(Fondo de Becas)
Leonardo Isauro Pérez Aguilar
(Fondo de Becas)
Raúl Pérez Madero
(Fondo de Becas)
Familia Pérez Nava
(Apoyo Incondicional)
María Guadalupe Pérez Pico
(Apoyo Incondicional)
Familia Pérez Ramírez
(Fondo de Becas)
Familia Pérez Rodríguez
(Apoyo Incondicional)
Familia Pérez Ruiz Velasco
(Fondo de Becas)
María del Socorro Pérez Sánchez
(Apoyo Incondicional)

Javier Pérez-Rolón
(Apoyo Incondicional)
Fabiola Pinales Gauna
(Apoyo Incondicional)
Jesús Eduardo Pineda Sánchez
(Fondo de Becas)
María Fernanda Piñones Amieva
(Fondo de Becas)
Daniela Piñones Franco
(Fondo de Becas)
Plate Dirección de Proyectos y Construcción, S. A. de C. V.
(Preparatorias Politécnicas)
Luis Enrique Portales Derbez
(Apoyo Incondicional)
Ignacio Portilla Landa
(Fondo de Becas)
Julio Portillo y familia
(Fondo de Becas)
Fernando Pozas García
(Fondo de Becas)
Familia Preciado González
(Fondo de Becas)
David Probert Canseco
(Fondo de Becas)
Provedora de Climas, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)
Familia Puente Hernández
(Fondo de Becas)
Familia Puente Valtierra
(Fondo de Becas)
Mónica Pugh Sarre
(Fondo de Becas)

Q

Horacio Quintanilla García
(Fondo de Becas)
Graciela Antonia Quintero Flores
(Fondo de Becas)
Ricardo Quintero González
(Fondo de Becas)
Sandra Guadalupe Quiñones Rivas
(Fondo de Becas)
Ramiro Quiroga Guzmán
(Fondo de Becas)
Sara Esther Quiroga Ramírez
(Fondo de Becas)

R

RAGASA Industrias, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)
Martha Patricia Ramírez Castillo
(Fondo de Becas)
Leticia Ramírez Castro
(Apoyo Incondicional)
José Fausto Ramírez Chapa
(Fondo de Becas)
Miriam Ramírez González
(Fondo de Becas)
Daniel Ramírez Ordás
(Fondo de Becas)
Delia Ramírez Ramírez
(Fondo de Becas)
Jorge Ramírez Treviño
(Fondo de Becas)
Luis Felipe Ramírez Villarreal
(Fondo de Becas)
Alejandro Ramírez
(Apoyo Incondicional)
Jorge Luis Ramos Santos
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Familia Ramos Velazco
(Apoyo Incondicional)
Familia Rangel Maldonado
(Fondo de Becas)
Reconstruyamos Nuevo León, A. B. P.
(Apoyo Incondicional)
Rolando Regalado Garza
(Fondo de Becas)
Adalberto José Reiter Elizondo
(Fondo de Becas)
Guy Renaud
(Fondo de Becas)
Luis Rendón Ibarra
(Fondo de Becas)
Familia Reyes Bremont
(Fondo de Becas)
Elsa Marisa Reyes Vargas
(Apoyo Incondicional)
Cyntia Esmeralda Reyes Rodríguez
(Fondo de Becas)
Idalia Graciela Reyna Guzmán
(Fondo de Becas)
Marlen Rhi Sepúlveda
(Fondo de Becas)
Alicia Margarita Ríos de Guajardo
(Fondo de Becas)

Familia Ríos Gómez
(Apoyo Incondicional)
Gloria Ríos Vera
(Apoyo Incondicional)
Familia Rivas Aguilera
(Apoyo Incondicional)
Omaira Rivas y familia
(Fondo de Becas)
Manuel Rivera Garza
(Fondo de Becas)
Familia Rivero Camarena
(Fondo de Becas)
Familia Rivero González
(Apoyo Incondicional)
Familia Robledo Jaime
(Fondo de Becas)
Deyanira y Fátima Robledo
(Fondo de Becas)
Amelia Rocha Flores
(Fondo de Becas)
Luis A. Rodela Luna
(Fondo de Becas)
Antonio Rodríguez Ayala
(Fondo de Becas)
Guillermo Rodríguez Caballero
(Fondo de Becas)
María de los Ángeles Rodríguez Crispin
(Apoyo Incondicional)
Gabriel Alejandro Rodríguez de Arce
(Fondo de Becas)
Gabriela Aymeé Rodríguez de Garza
(Fondo de Becas)
Alejandra Margarita Rodríguez Flores
(Apoyo Incondicional)
Ramón Rodríguez García
(Fondo de Becas)
Familia Rodríguez González
(Fondo de Becas)
Deyanira Rodríguez Hernández
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Miguel Ángel Rodríguez Hernández
(Apoyo Incondicional)
Angelina Rodríguez Laveaga
(Fondo de Becas)
Familia Rodríguez Méndez
(Apoyo Incondicional)
Rosa María Rodríguez Pérez
(Apoyo Incondicional)

Familia Rodríguez Ramírez
(Fondo de Becas)

Jaime Rodríguez Segovia
(Fondo de Becas)

Dora Elda Rodríguez Siller
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Lydia Adriana Rodríguez Silva
(Apoyo Incondicional)

Ondina Rodríguez Viniestra
(Fondo de Becas)

Familia Rodríguez Vizcarra Quintanilla
(Fondo de Becas)

Rolando Rodríguez Rojas
(Fondo de Becas)

José Luis Román de Alejandro
(Apoyo Incondicional)

Eduardo Román González
(Apoyo Incondicional)

Miguel Ángel Roque Flores
(Fondo de Becas)

Adolfo Rosas Cantú
(Fondo de Becas)

Cary Rositas-Sheftel
(Fondo de Becas)

Familia Ruiz De la Peña Rascón
(Fondo de Becas)

Othón Ruiz Montemayor
(Apoyo Incondicional)

Yazmín Ruiz Segovia
(Apoyo Incondicional)

Familia Rüttimann Lozano
(Fondo de Becas)

En la UDEM
están sucediendo
historias
extraordinarias
gracias a la
contribución
de nuestros
benefactores.

S **María del Pilar Sabre Pérez**
(Fondo de Becas)

María Cristina Sabre Pérez
(Fondo de Becas)

Luis Manuel Sada Beltrán
(Fondo de Becas)

Norma y Fer Saeb
(Apoyo Incondicional)

Familia Sagástegui Roel
(Apoyo Incondicional)

Felipe Salas Luján
(Apoyo Incondicional)

Elmi Salazar Báez
(Apoyo Incondicional)

Familia Salazar Castro
(Fondo de Becas)

Ma. Teresa Salazar de Quintanilla
(Fondo de Becas)

Familia Salazar Escobedo
(Fondo de Becas)

Familia Salazar Ruiz Velasco
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Cristina Salazar
(Apoyo Incondicional)

Jorge F. Salcedo Mireles
(Apoyo Incondicional)

Jorge Salinas Covasevich
(Fondo de Becas)

Familia Salinas Garza
(Apoyo Incondicional)

Familia Salinas Villarreal
(Apoyo Incondicional)

Francisca Salinas Villarreal
(Fondo de Becas)

Diana Salinas
(Apoyo Incondicional)

Mónica Alejandra Sánchez Arrambide
(Apoyo Incondicional)

Yolanda Sánchez Cavazos
(Fondo de Becas)

Delia Sánchez Domínguez
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Víctor Edgar Sánchez Gallegos
(Apoyo Incondicional)

María del Carmen Sánchez González
(Apoyo Incondicional)

Miguel Sánchez Hatz
(Fondo de Becas)

Familia Sánchez Herrera
(Apoyo Incondicional)

Familia Sánchez Juárez
(Fondo de Becas)

María de los Ángeles Sánchez Lozano
(Fondo de Becas)

Minerva Sánchez Marín
(Fondo de Becas)

Juan Wilberto Sánchez Montelongo
(Fondo de Becas)

Familia Sánchez Rodríguez
(Apoyo Incondicional)

Natalia Sánchez Rodríguez
(Fondo de Becas)

Betty y Samuel Sandler O.
(Fondo de Becas)

Javier Sandoval Lozano
(Apoyo Incondicional)

Familia Sandoval Peñaloza
(Apoyo Incondicional)

Ludivina Jazsibe Santiago Aragón
(Fondo de Becas)

Familia Santos Barragán
(Fondo de Becas)

Familia Santos Barraza
(Fondo de Becas)

Rosalinda Santos de la Garza
(Apoyo Incondicional)

Javier Santos Martínez
(Fondo de Becas)

Jorge Humberto Santos Martínez
(Fondo de Becas)

Luis Santos Theriot
(Fondo de Becas)

Ricardo Santos Theriot
(Fondo de Becas)

Beatriz Saucedo Álvarez
(Fondo de Becas)

Familia Saucedo Rivera
(Fondo de Becas)

Gerardo Schwarz Tishman e hijos
(Fondo de Becas)

Miguel y Betty Schwarz y familia
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Joan y Mauricio Schwarz
(Fondo de Becas)

Theodore Schwarz
(Fondo de Becas)

Mario Sepúlveda Alexandre
(Fondo de Becas)

Claudia Leticia Sepúlveda Saldaña
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Diana Elena Sepúlveda Yamallel
(Fondo de Becas)

Marcela Eugenia Serna Salinas
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)

Juan Diego Serna Torres
(Apoyo Incondicional)

Familia Serrano Iracheta
(Apoyo Incondicional)

Sergio Serratos y familia
(Apoyo Incondicional)

Daniel Servitje
(Proyectos Varios)

Ruviel Sibaja
(Fondo de Becas)

Familia Siller Botti
(Apoyo Incondicional)

Familia Siller Martínez
(Fondo de Becas)

Familia Siller Rosso
(Apoyo Incondicional)

Juan Sillero Pérez y familia
(Apoyo Incondicional)

Laura J. Silva Buenrostro
(Fondo de Becas)

Luis Everardo Silva Carrizales
(Apoyo Incondicional)

Jorge Aarón Silva Rodríguez
(Apoyo Incondicional)

Marcela Lucía Silveyra De la Garza
(Fondo de Becas)

Smart Systems, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)

Sociedad de Alumnos Diseño Textil y Moda, UDEM
(Fondo de Becas)

Softtek
(Apoyo Incondicional)

Rodrigo Soto Estrop
(Apoyo Incondicional)
Familia Sousa Pié
(Fondo de Becas)
Familia Souto García
(Apoyo Incondicional)
Claudia Angelina Suárez Pérez
(Fondo de Becas)
Familia Suárez Pérez
(Apoyo Incondicional)
Lucinda Suárez Sandoval
(Fondo de Becas)
Suite Urdiales, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)
Familia Sustaita Monsiváis
(Apoyo Incondicional)

T

María Aurora Tamez Elizondo
(Fondo de Becas)
Patricia Tavera Dávila
(Apoyo Incondicional)
Mariana Téllez Yáñez
(Apoyo Incondicional)
José Gilberto Terán Sandoval
(Fondo de Becas)
TERNIUM México
(Campus Verde)
The Botvin Family
(Fondo de Becas)
Blanca Elizabeth Tienda de la Cruz
(Apoyo Incondicional)
Familia Tijerina Rodríguez
(Apoyo Incondicional)
Isabella Todd Lozano
(Fondo de Becas)
Yamal Topalián Rivas y familia
(Fondo de Becas)
María de los Ángeles Torres Martí
(Fondo de Becas)
Jorge Edgardo Torres Reyna
(Apoyo Incondicional)
Familia Torres Vega
(Apoyo Incondicional)
Hermano Lalo Torres
(Fondo de Becas)

Ma. Guadalupe Treviño Alanís
(Fondo de Becas)
María Eloisa Treviño Ayala
(Fondo de Becas)
Alonso Julio Treviño Cavazos
(Fondo de Becas)
Familia Treviño Elizondo
(Fondo de Becas)
Graciela Cecilia Treviño Flores
(Fondo de Becas)
Oscar Treviño Garza
(Fondo de Becas)
Itzel Treviño Guajardo
(Fondo de Becas)
Familia Treviño Solís
(Apoyo Incondicional)
Victor Manuel Treviño Vargas
(Fondo de Becas)
María Carmen Treviño Villarreal
(Apoyo Incondicional)
Lucía Ma. Treviño y familia
(Apoyo Incondicional)

U

Pablo Urteaga Valdés
(Fondo de Becas)

V

Felipe Valdés Ruvalcaba
(Fondo de Becas)
Pedro Antonio Valdés Sada
(Fondo de Becas)
Familia Valdez Carbajal
(Fondo de Becas)
Jorge Valencia Sena
(Apoyo Incondicional)
Angelina Isabel Valenzuela Rendón
(Apoyo Incondicional)
Familia Valero Ramos
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Alfredo Valero Soto
(Apoyo Incondicional)
Jaime Guadalupe Vallejo Salazar
(Apoyo Incondicional)
Familia Valles González
(Apoyo Incondicional)

Guillermo Oliver Vara Sánchez
(Fondo de Becas)
Familia Varela Lozano
(Fondo de Becas)
Blanca Vargas
(Fondo de Becas)
Mauricio Vargas González
(Fondo de Becas)
Familia Vargas Ramos
(Fondo de Becas)
Vaso Roto Ediciones
(Fondo de Becas)
Familia Vázquez Benítez
(Fondo de Becas)
Familia Vázquez García
(Apoyo Incondicional)
Francisco M. Vázquez Gómez C.
(Fondo de Becas)
Familia Vázquez Ibarra
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Ernestina Vázquez e Hijas
(Fondo de Becas)
Alejandro Vega Cárdenas
(Fondo de Becas)
Celestino Vela Sáenz
(Fondo de Becas)
Silvia Cristina Velasco Álzaga
(Fondo de Becas)
Demetrio Velasco Piñones
(Fondo de Becas)
Familia Velasco Piñones
(Fondo de Becas)
Santiago Velasco Piñones
(Fondo de Becas)
Demetrio Velasco y familia
(Fondo de Becas)
Guillermo Andrés Verástegui López
(Fondo de Becas)
Joanna Verdines de la Torre
(Fondo de Becas)
Antonio Verduzzo Cura
(Fondo de Becas)
Familia Vidal Tamayo Zomosa
(Apoyo Incondicional)
Vidrios y Cristales Ontiveros, S. A. de C. V.
(Fondo de Becas)

Familia Viejo Barragán
(Apoyo Incondicional)
Ana Vila Freyer
(Fondo de Becas)
Ángel Villanueva Aldape
(Fondo de Becas)
Ana Lucía Villarreal Arredondo
(Apoyo Incondicional)
Carlota Amalia Villarreal Arroyo
(Fondo de Becas)
Rodrigo Villarreal Bremer
(Fondo de Becas)
Bernardo Villarreal Celestino
(Fondo de Becas)
Ma. Fernanda Villarreal Chagollán
(Fondo de Becas)
Rafael Villarreal Chapa
(Fondo de Becas)
Ramiro Villarreal De la Garza
(Fondo de Becas)
Griselda Villarreal Gallarzo
(Apoyo Incondicional)
Héctor Hugo Villarreal Galván
(Fondo de Becas)
Familia Villarreal García
(Fondo de Becas)
Héctor Luis Villarreal García
(Fondo de Becas)
Roberto Javier Villarreal González
(Fondo de Becas)
Estela Villarreal Junco
(Fondo de Becas)
Familia Villarreal Lozano
(Fondo de Becas)
Roberto Villarreal Martínez
(Fondo de Becas)
Erika A. Villarreal Padilla
(Fondo de Becas)
Susana Villarreal Vázquez
(Fondo de Becas)
Luis Refugio Villegas Valdéz
(Fondo de Becas)
María del Socorro Volante Ramírez
(Fondo de Becas)

W

Familia Wapinski Schwarz
(Fondo de Becas)
Ariadna Welter de Gleason
(Fondo de Becas)
Nancy Westrup
(Fondo de Becas)
Familia Woldenberg
(Fondo de Becas)

X

Xuguz Creative Brains
(Fondo de Becas)

Y

Ale Yáñez Vega
(Fondo de Becas)
Familia Yarto Isaías
(Fondo de Becas)
Gabriela Yarto Weber
(Fondo de Becas)

Z

Mario Alberto Zambrano Ábrego
(Fondo de Becas)
Marigel Zambrano de Garza y Patricio Garza G.
(Fondo de Becas)
Jorge Javier Zambrano Franco
(Fondo de Becas)
Familia Zambrano García
(*Endowment*)
Eduardo Zambrano
(Fondo de Becas)
Familia Zapata Canales
(Apoyo Incondicional)
Adriana Margarita Zapata Castañeda
(Fondo de Becas)
Erika Navil Zapata Sustaita
(Fondo de Becas)
Esteban G. Zazueta Ibarra
(Fondo de Becas)
Guillermo Manuel Zenizo Lindsey
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Ernestina Corazón Zertuche Cantú
(Fondo de Becas)

Victor Zorrilla
(Fondo de Becas y Apoyo Incondicional)
Familia Zubieta y Landa
(Fondo de Becas)
Pablo Zubieta P.
(Fondo de Becas)
Familia Zúñiga Acosta
(Apoyo Incondicional)
Laura Zúñiga
(Fondo de Becas)
Víctor Zúñiga
(Fondo de Becas)

Setenta y ocho donativos anónimos
(Fondo de Becas, Apoyo Incondicional, Campus Verde y Proyectos Varios)

Cuatrocientos cuarenta y seis donativos recibidos en eventos
(Fondo de Becas)

En 2017 nuestros benefactores aportaron 16 millones de pesos para el nuevo edificio UDEM.

Pasos siguientes

La Universidad de Monterrey tiene el objetivo de dejar huella en la sociedad pero, especialmente, de dar las condiciones adecuadas para que sean sus alumnos quienes logren cumplir sus sueños, metas y aspiraciones y, al alcanzarlas, sean ellos mismos quienes trasciendan.



En 2011, la UDEM lanzó su Visión al 2020, que se sostiene en tres pilares: Cultura académica de excelencia, Formación integral para el servicio e Infraestructura educativa sostenible. Sin embargo, desde entonces, el contexto social, económico, de seguridad y hasta ambiental ha ido cambiando y volviéndose más complejo a nivel nacional y, desde luego, local. Lo anterior, ha planteado nuevos retos para el cumplimiento de las metas institucionales.

De ahí surge un proyecto de mejora académica que nos servirá de guía para los próximos años aun en medio de las crisis que enfrentamos. La estrategia ha sido trazada después de realizar un profundo análisis de las condiciones sociales, económicas y educativas que existen actualmente en nuestro país y que avistan para el futuro cercano.

Así, primero, se decidió invertir en la infraestructura para poder recibir a un mayor número de alumnos, ofrecer más servicios, y responder a la necesidad de buscar la sostenibilidad ambiental. Como evidencia de esto se encuentra la construcción del Centro Roberto Garza Sada de Arte, Arquitectura y Diseño y la del Edificio Poniente que estará concluido para finales de 2018. Este ejercicio ha dejado resultados muy satisfactorios que se ven reflejados en un campus bello, sostenible y que recibe su máxima capacidad de alumnos.

Ahora, de acuerdo con el plan trazado en este proyecto de mejora académica, los siguientes pasos de la Universidad están orientados a elevar la calidad académica, entendida esta como el binomio que nace de la excelencia académica y la formación integral.

De esta manera, durante los próximos años los esfuerzos estarán concentrados en los siguientes tres temas, de los cuales el primero es el que se presenta:

1. La enseñanza-aprendizaje
2. El *endowment*
3. La investigación

1. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

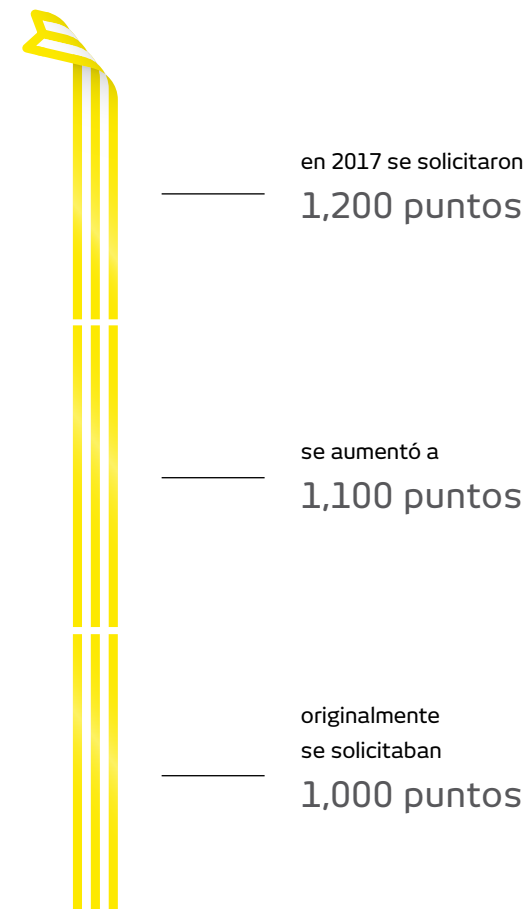
En los próximos años la UDEM implementará una serie de acciones para elevar de manera muy significativa la exigencia académica. Para esto, contempla cambios que atañen a los alumnos, los profesores y el modelo educativo.

Alumnos: Habrá criterios de ingreso y egreso de la Institución más estrictos.

En este punto, ya existe un avance importante, pues gradualmente se ha ido incrementando el puntaje de admisión a la UDEM: de 1,000 puntos que se solicitaban originalmente, primero subió a 1,100 y este año llegó a 1,200. De la misma

PUNTAJE DE INGRESO

Gradualmente se ha incrementado el puntaje de admisión a la UDEM:



manera, se solicitará un promedio mínimo de preparatoria de 80 para poder ser admitido como alumno de la UDEM.

Asimismo, habrá un criterio de salida más exigente, pues para graduarse, los jóvenes tendrán que cumplir con indicadores institucionales e internacionales de mayor exigencia.

Profesores: Habrá más y mejores profesores para conformar una planta docente robusta y balanceada.

Un mayor número de profesores permitirá tener un radio de alumnos por docente más adecuado. Así, de los 72 alumnos que en promedio total atiende un profesor, en 2017 ese número se redujo a 52 y se espera bajar paulatinamente hasta 35, a fin de responder a las recomendaciones de los estándares internacionales para una universidad de las dimensiones de la UDEM.

Adicionalmente, el perfil de admisión de los profesores será estudiado con minuciosidad y los criterios de selección serán más extensos. También, entra en juego la configuración de una planta docente balanceada con maestros muy bien preparados, con amplia trayectoria académica y profesional pero también que, en conjunto, desplieguen una variedad de fortalezas como investigación científica, capacidad didáctica y contactos profesionales en el campo laboral de su especialidad.

Modelo educativo: Habrá indicadores que permitirán llevar un registro pormenorizado del currículo académico. La medición dará luz sobre criterios de diseño, instrumentación, enseñanza, aprendizaje y evaluación del currículo. También mostrarán el desempeño del profesor como modelo a seguir.



Profesora y alumno Prepa UDEM

Este rubro lleva la atención hacia la obtención de más certificaciones y acreditaciones institucionales de alto reconocimiento así como el logro de mejores posiciones en *rankings* y *ratings* internacionales como casa de estudios, en lo general, y de los programas académicos, en lo particular. Asimismo, lleva a la Universidad a proponer una oferta académica sólida, amplia y reconocida. Como ejemplo de lo anterior, en 2018 la UDEM trabajará en las últimas etapas de autorización que le permitan iniciar con su primer programa de doctorado. De esta manera, con el Doctorado en Derecho, la Universidad pasará de ser una institución Nivel III a un Nivel IV, de acuerdo con los criterios y regulaciones de la *Southern Association of Colleges and Schools, Commission on Colleges (SACSCOC)*.

Los temas referentes al *endowment* y la investigación actualmente están siendo desarrollados en un plan de acción que se conformará de sus propios ejes e iniciativas.

Como objetivo general, podemos adelantar que el *endowment* tiene el propósito de permitir una mayor cobertura en el otorgamiento de becas del 100 por ciento, mientras que el de la investigación será potenciar el impacto de la contribución académica de la UDEM para que sus beneficios sean apreciados a nivel local, nacional e internacional.

A través de la estrategia descrita en el proyecto de mejora académica, la Universidad de Monterrey se mantiene firme en el cumplimiento de sus metas, se adapta a un entorno desafiante y evoluciona para convertirse en una institución que cada día trabaja con miras a la excelencia para dejar una huella positiva al interior, con su comunidad educativa, y al exterior, con la sociedad.



Edificio de Rectoría de la UDEM

Índice del Global Reporting Initiative (GRI)



ÍNDICE DE CONTENIDOS DE ESTÁNDARES GRI



ESTÁNDAR GRI	CONTENIDO	REPORTE	ODS
--------------	-----------	---------	-----

GRI 101: FUNDAMENTOS 2016

GRI 102:
CONTENIDOS
GENERALES 2016

102-1	Nombre Completo de la organización	Pág. 4	
102-2	Marcas, productos y servicios más importantes	Págs. 14 y 15	
102-3	Lugar donde se encuentra la sede central de la organización	Pág. 4	
102-4	Número y nombre de países en los que opera la organización	Pág. 4	
102-5	Naturaleza del régimen de propiedad y forma jurídica	Pág. 4	
102-6	Mercados a los que abastece la organización	Pág. 17	
102-7	Describe el tamaño de la organización	Págs. 4, 58 y 78	
102-8	Desglose de la plantilla laboral de la organización	Pág. 132 y 133	
102-10	Cambios significativos que hayan tenido lugar durante el periodo reportado, en el tamaño, la estructura, la propiedad accional o en la cadena de suministro	Pág. 58	
102-12	Lista de las cartas, los principios u otras iniciativas externas de carácter económico, ambiental y social que la organización suscribe o ha adoptado	Págs. 29, 32 y 33	
102-13	Lista de las asociaciones y organizaciones de promoción nacional o internacional a las que la organización pertenece	Pág. 29	

102-14	Declaración del presidente, director o responsable principal de la toma de decisiones.	Pág. 10	
102-16	Valores y principios de la organización	Pág. 16	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
102-18	Estructura del gobierno de la organización	Pág. 132 a la 135	
102-40	Grupos de interés vinculados a la organización	Pág. 9	
102-41	Porcentaje de empleados cubiertos por convenios colectivos	Pág. 4	ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
102-42	En qué se basa la elección de los grupos de interés con los que se trabaja	Pág. 9	
102-43	Enfoque de la organización para participar con sus grupos de interés, es decir, la frecuencia y la forma de cómo participa con ellos	Págs. 9 y 131	
102-44	Problemas y cuestiones clave que se han identificado a raíz de la participación con los grupos de interés	Pág. 9, y de pag. 143 a la 147	
102-45	Información contenida en los estados financieros	Pág. 58	
102-46	Proceso de materialidad y contenido de la memoria	Pág. 8	
102-47	Aspectos materiales que se identificaron durante el proceso de definición del contenido de la memoria	Pág. 8	
102-48	Consecuencias de reexpresiones de información de memorias anteriores y sus causas	Este año, utilizamos la nueva versión de los Estándares GRI 2016	
102-49	Cambios significativos en el alcance y la cobertura de cada aspecto con respecto a memorias anteriores	Este año, utilizamos la nueva versión de los Estándares GRI 2016	
102-50	Periodo de reporte	Pág. 8	
102-51	Fecha de la última memoria	Pág. 8	
102-52	Ciclo de presentación de memorias	Pág. 8	
102-53	Punto de contacto para contestar las dudas que puedan surgir sobre el contenido de la memoria	Pág. 148	

	102-54	Declaración de elaboración del informe de conformidad con los estándares GRI	Este informe se ha elaborado de conformidad con los Estándares GRI: opción Esencial	
	102-55	Índice GRI	Pág. 106 a la 131	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
	102-56	Prácticas de verificación externa	Este año, no contamos con verificación externa por un tercero.	

ASPECTOS MATERIALES

DESEMPEÑO ECONÓMICO

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Págs. 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Págs. 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Págs. 8 y 9	

GRI 201: DESEMPEÑO ECONÓMICO 2016	201-1	Valor económico directo generado y distribuido	Esta información se considera confidencial. Por tema estratégico no se compartirá.	ODS 2. Hambre cero ODS 5. Igualdad de género ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 9. Industria, innovación e infraestructura
	201-2	Consecuencias económicas y otros riesgos y oportunidades para las actividades de la organización que se derivan del cambio climático	Págs. 44, 57, 63 y 68	ODS 13. Acción por el clima
	201-3	Cobertura de las obligaciones de la organización derivadas de su plan de prestaciones	Las obligaciones de la organización derivadas del plan de prestaciones se estimó en \$ 168,707,174.00 m. n.	
	201-4	Ayudas económicas otorgadas por entes del gobierno	Pág. 23	

PRESENCIA EN EL MERCADO				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura		Págs. 8 y 9
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes		Págs. 8 y 9
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión		Págs. 8 y 9

GRI 202: PRESENCIA EN EL MERCADO 2016	202-1	Relación entre el salario inicial y el salario mínimo local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas		Esta información no está disponible para el periodo que se reporta. Se busca reportar en el mediano plazo.	ODS 1. Fin de la pobreza ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
	202-2	Porcentaje de altos directivos procedentes de la comunidad local en lugares donde se desarrollan operaciones significativas		La Universidad de Monterrey cuenta con un campus único ubicado en San Pedro Garza García, Nuevo León. Sus operaciones significativas se llevan a cabo en Monterrey y su área metropolitana. El 93 por ciento de sus altos directivos (primer, segundo y tercer nivel) son mexicanos.	

IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTOS				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura		Págs. 8 y 9
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes		Págs. 8 y 9
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión		Págs. 8 y 9

GRI 203: IMPACTOS ECONÓMICOS INDIRECTOS 2016	203-1	Desarrollo e impacto de la inversión en infraestructuras y los tipos de servicios		Pág. 68	ODS 2. Hambre cero ODS 5. Igualdad de género ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 9. Industria, innovación e infraestructura ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles
	203-2	Impactos económicos indirectos significativos y su alcance		Pág. 36	ODS 1. Fin de la pobreza ODS 2. Hambre cero ODS 3. Salud y bienestar ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 10. reducción de las desigualdades ODS 17. Alianzas para lograr los objetivos

ANTICORRUPCIÓN					
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura		Pág. 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes		Pág. 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión		Pág. 8 y 9	
GRI 205: ANTICORRUPCIÓN 2016	205-1	Número y porcentaje de centros en los que se han evaluado los riesgos relacionados con la corrupción y riesgos significativos detectados		Durante el periodo que se reporta ningún área fue evaluada en este tema.	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
	205-2	Políticas y procedimientos de comunicación y capacitación sobre la lucha contra la corrupción		A través del Código de Ética, el 100 por ciento de los colaboradores de la Universidad están informados acerca de las políticas y los procedimientos de la organización en contra la corrupción.	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
	205-3	Casos confirmados de corrupción y medidas adoptadas		En el periodo que se reporta no se identificaron casos de corrupción.	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
DESEMPEÑO AMBIENTAL					
ENERGÍA					
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura		Pág. 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes		Pág. 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión		Pág. 8 y 9	
GRI 302: ENERGÍA 2016	302-1	Consumo energético interno		Pág. 66	ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima

	302-2	Consumo energético externo	Esta información no está disponible para el periodo que se reporta. Se busca reportar en el mediano plazo.	ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima
	302-3	Intensidad energética	Esta información no está disponible para el periodo que se reporta. Se busca reportar en el mediano plazo.	ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima
	302-4	Reducción del consumo energético	Pág. 66	ODS 7. Energía asequible y no contaminante ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
AGUA				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Pág. 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Pág. 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pág. 8 y 9	
GRI 303: AGUA 2016	303-1	Captación total de agua según la fuente	Pág. 67	ODS 6. Agua limpia y saneamiento
	303-2	Fuentes de agua que han sido afectadas significativamente por la captación de agua	Pág. 67	ODS 6. Agua limpia y saneamiento
	303-3	Porcentaje y volumen total de agua reciclada y reutilizada	Pág. 67	ODS 6. Agua limpia y saneamiento ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 12. Producción y consumo responsable

EMISIONES				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Pág. 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Pág. 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pág. 8 y 9	
GRI 305: EMISIONES 2016	305-1	Emisiones directas de gases de efecto invernadero (alcance 1)	Pág. 66	ODS 3. Salud y bienestar ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
	305-3	Otras emisiones indirectas de gases de efecto invernadero (alcance 3)	Esta información no está disponible para el periodo que se reporta. Se busca reportar en el mediano plazo.	ODS 3. Salud y bienestar ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
	305-4	Intensidad de las emisiones de gases de efecto invernadero (alcance 2)	Pág. 66	ODS 13. Acción por el clima ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
	305-5	Reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero	Pág. 66	ODS 13. Acción por el clima ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
	305-6	Emisiones de sustancias que agotan el ozono	Esta información no está disponible para el periodo que se reporta. Se busca reportar en el mediano plazo.	ODS 3. Salud y bienestar ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima

	305-7	NOx, SOx y otras emisiones atmosféricas significativas	Pág. 66	ODS 3. Salud y bienestar ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 13. Acción por el clima ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres
--	-------	--	---------	---

EFLUENTES Y RESIDUOS

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Pág. 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Pág. 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pág. 8 y 9	

GRI 306: EFLUENTES Y RESIDUOS 2016	306-1	Vertido total de aguas, según su calidad y destino	Pág. 67	ODS 3. Salud y bienestar ODS 6. Agua limpia y saneamiento ODS 12. Producción y consumo responsable
	306-2	Peso total de los residuos, según tipo y método de tratamiento	Pág. 67	ODS 3. Salud y bienestar ODS 6. Agua limpia y saneamiento ODS 12. Producción y consumo responsable
	306-3	Número y volumen totales de los derrames significativos	No existieron derrames significativos debido a la operación del campus durante 2017.	ODS 3. Salud y bienestar ODS 6. Agua limpia y saneamiento ODS 12. Producción y consumo responsable ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres

CUMPLIMIENTO AMBIENTAL

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Pág. 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Pág. 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pág. 8 y 9	

GRI 307: CUMPLIMIENTO AMBIENTAL 2016	307-1	Valor monetario de las multas significativas y número de sanciones no monetarias por incumplimiento de la legislación y la normativa ambiental	No existieron en el periodo de reporte sanciones monetarias significativas por incumplimiento de la legislación y la normativa ambiental para la Universidad.	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
--------------------------------------	-------	--	---	---

DESEMPEÑO SOCIAL

EMPLEO

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Pág. 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Pág. 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pág. 8 y 9	

GRI 401: EMPLEO 2016	401-1	Número y tasa de contrataciones y rotación media de empleados	Pág. 136	ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
	401-2	Prestaciones sociales para los empleados a jornada completa que no se ofrecen a los empleados temporales o a media jornada	<p>“Los colaboradores con Contrato de Tiempo Indeterminado (CTI) cuentan con las siguientes prestaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Seguro de vida Seguro médico Cobertura por incapacidad o invalidez Permiso por maternidad o paternidad Fondo de pensiones Fondo de Ahorro Vales de despensa Beca del 100 por ciento para hijos en preparatoria y universidad” 	ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
	401-3	Índices de reincorporación al trabajo y de retención tras la baja por maternidad o paternidad	28 colaboradoras tuvieron y ejercieron su derecho a baja por maternidad. De ellas, 25 se reincorporaron al trabajo tras finalizarse el periodo de baja y continuaron laborando en la Institución pasados los 12 meses desde su reincorporación.	ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico

SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Pág. 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Pág. 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pág. 8 y 9	

GRI 403: SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO 2016	403-2	Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, absentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo	Pág. 125	ODS 3. Salud y bienestar ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico
---	-------	--	----------	--

FORMACIÓN Y ENSEÑANZA

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Pág. 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Pág. 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pág. 8 y 9	

GRI 404: FORMACIÓN Y ENSEÑANZA 2016	404-1	Promedio de horas de capacitación anuales por empleado	Pág. 137	ODS 5. Igualdad de género
	404-2	Programas de gestión de habilidades y de formación continua que fomentan la empleabilidad de los trabajadores y les ayudan a gestionar el final de sus carreras profesionales	La Universidad de Monterrey impartió 31 asesorías a colaboradores próximos a jubilarse.	
	404-3	Porcentaje de empleados que reciben evaluaciones regulares del desempeño y de desarrollo profesional	Pág. 137	ODS 5. Igualdad de género

DIVERSIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Pág. 8 y 9	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Pág. 8 y 9	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pág. 8 y 9	

GRI 405: DIVERSIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES 2016	405-1	Composición de los órganos de gobierno	Pág. 138 y 139	ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 10. Reducción de las desigualdades
	405-2	Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres	Pág. 142	ODS 5. Igualdad de género

NO DISCRIMINACIÓN				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura		Pág. 8 y 9
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes		Pág. 8 y 9
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión		Pág. 8 y 9
GRI 406: NO DISCRIMINACIÓN 2016	406-1	Número de casos de discriminación y medidas correctivas adoptadas	No se tuvieron casos de discriminación durante el periodo que se reporta.	ODS 5. Igualdad de género ODS 8. Trabajo decente y crecimiento económico ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura		Pág. 8 y 9
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes		Pág. 8 y 9
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión		Pág. 8 y 9
GRI 411: DERECHOS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS 2016	411-1	Número de casos de violación de los derechos de los pueblos indígenas y medidas adoptadas	No se tuvieron casos de violación de los derechos de los pueblos indígenas durante el periodo que se reporta.	ODS 2. Hambre cero
EVALUACIÓN DE DERECHOS HUMANOS				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura		Pág. 8 y 9
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes		Pág. 8 y 9
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión		Pág. 8 y 9

GRI 412: EVALUACIÓN DE DERECHOS HUMANOS 2016	412-1	Número y porcentaje de centros que han sido objeto de exámenes o evaluaciones de impactos en materia de derechos humanos	No hemos sido objeto de este tipo de análisis en materia de derechos humanos por ningún tipo de organismo en ninguna de nuestras instalaciones.
	412-3	Número y porcentaje de contratos y acuerdos de inversión significativos que incluyen cláusulas de derechos humanos o que han sido objeto de análisis en materia de derechos humanos	Durante el periodo que se reporta ningún contrato incluyó cláusulas de derechos humanos.
	412-2	Horas de formación de los empleados sobre políticas y procedimientos relacionados con aquellos aspectos de los derechos humanos relevantes para sus actividades, incluido el porcentaje de empleados capacitados	Ocho horas

EVALUACIÓN DE DERECHOS HUMANOS

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Pág. 8 y 9
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Pág. 8 y 9
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pág. 8 y 9

GRI 413: COMUNIDADES LOCALES 2016	413-1	Porcentaje de centros donde se han implantado programas de desarrollo, evaluaciones de impactos y participación de la comunidad local	Por su propia naturaleza, la Universidad desarrolla programas de atención a la comunidad en la que participan sus estudiantes, quienes antes de graduarse se involucran en al menos una actividad social, por lo el 100 por ciento de cada generación que egresa tiene la experiencia de trascender a través del servicio.
---	-------	---	--

POLÍTICA PÚBLICA

GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura	Pág. 8 y 9
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	Pág. 8 y 9
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	Pág. 8 y 9

GRI 415: POLÍTICA PÚBLICA 2016	415-1	Valor de las contribuciones políticas	La Universidad no otorga ningún apoyo a partidos políticos.	ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
-----------------------------------	-------	---------------------------------------	---	---

MARKETING Y ETIQUETADO				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura		Pág. 8 y 9
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes		Pág. 8 y 9
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión		Pág. 8 y 9
GRI 417: MARKETING Y ETIQUETADO 2016	417-3	Número de casos de incumplimiento de la normativa o los códigos voluntarios relativos a las comunicaciones de mercadotecnia		La UDEM no ha recibido ninguna multa, castigo, amonestación o incumplimiento de los códigos voluntarios, relativos a las comunicaciones de mercadotecnia, tales como publicidad, promoción o patrocinio.

PRIVACIDAD DEL CLIENTE				
GRI 103: ENFOQUE DE GESTIÓN 2016	103-1	Explicación del tema material y su cobertura		Pág. 8 y 9
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes		Pág. 8 y 9
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión		Pág. 8 y 9
GRI 418: PRIVACIDAD DEL CLIENTE 2016	418-1	Número de reclamaciones fundamentadas sobre la violación de la privacidad y la fuga de datos de los clientes		Se cumplió debidamente con la normativa relativa a la protección de datos personales. Por este motivo, en el periodo que se reporta no se recibió queja relativa a la privacidad y fuga de datos personales.
				ODS 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

ANEXOS

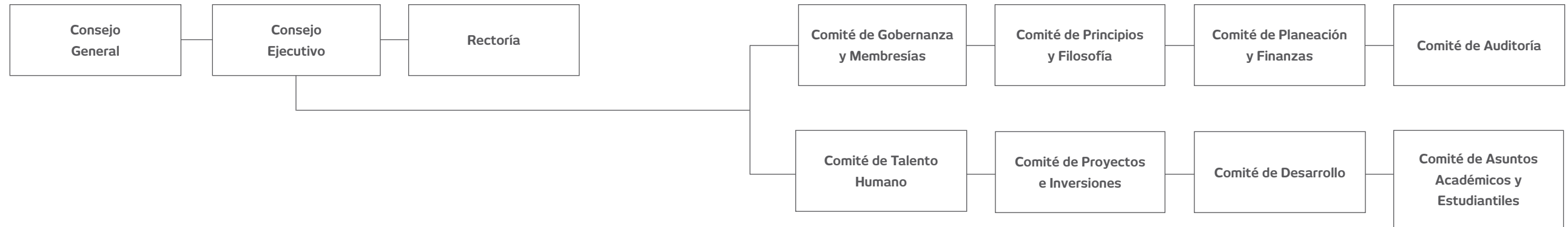
ANEXO 1

Desglose de la plantilla laboral de la organización [102-8]

HOMBRE				MUJER			TOTAL
Rango de edad	Contrato de Tiempo Determinado (CTD)	Contrato de Tiempo Indeterminado (CTI)	Subtotal	Contrato de tiempo determinado	Contrato de tiempo indeterminado	Subtotal	
18 a 25 años	52	17	69	72	33	105	174
26 a 35 años	171	125	296	182	180	362	658
36 a 45 años	182	132	314	148	155	303	617
46 a 55 años	126	114	240	132	159	291	531
56 años o más	79	43	122	47	56	103	225
Total general	610	431	1041	581	583	1164	2205

ANEXO 2

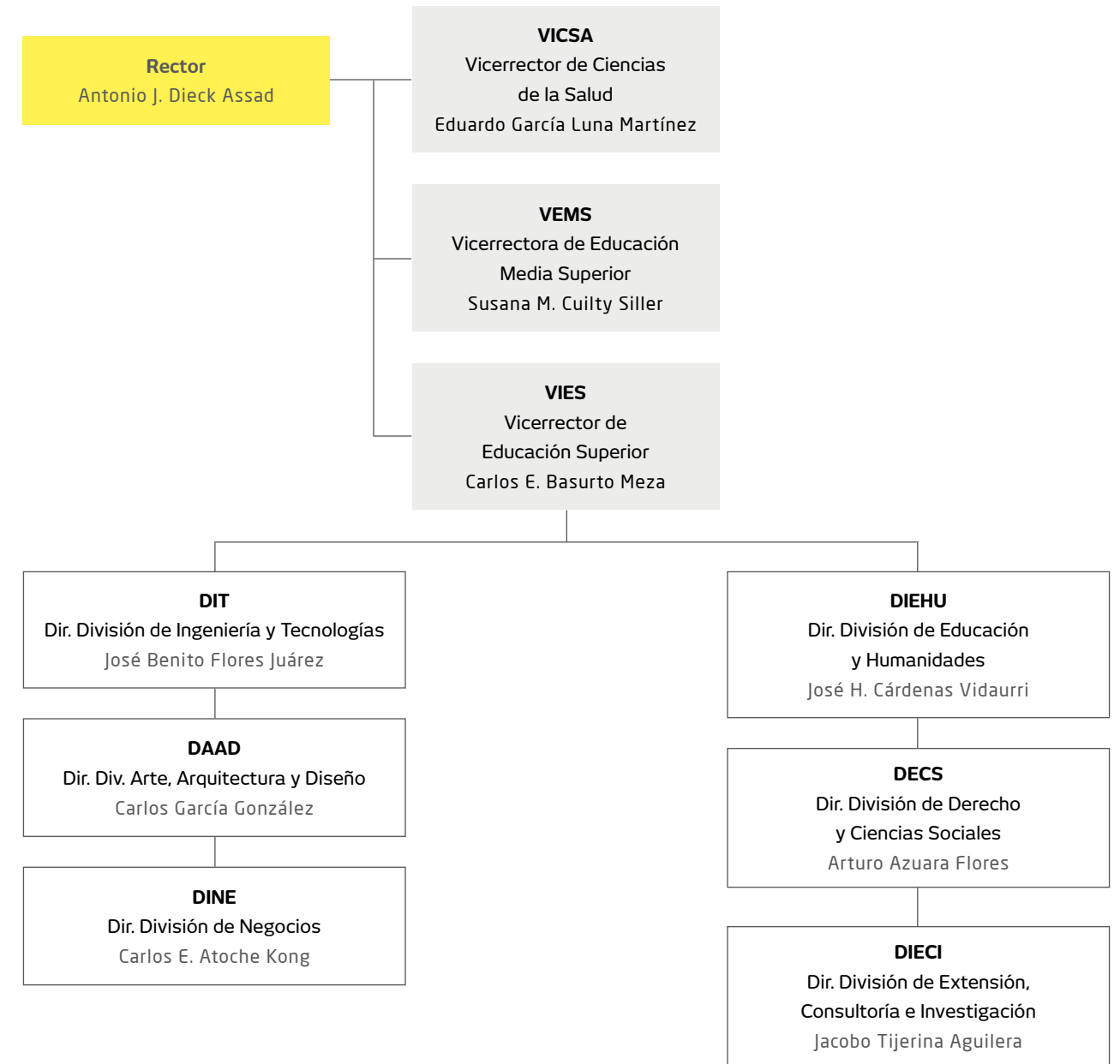
Estructura del gobierno de la organización [102-18]



Estructura Organizacional UDEM



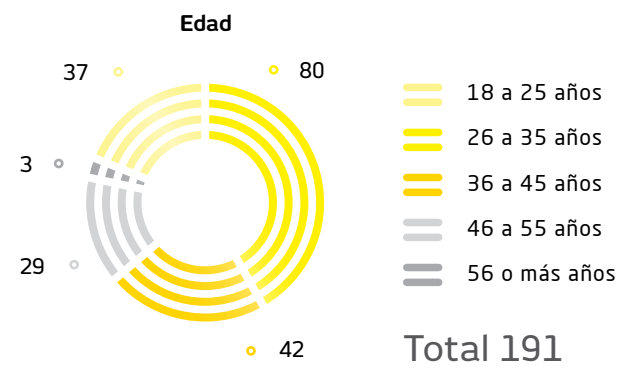
Estructura Organizacional UDEM



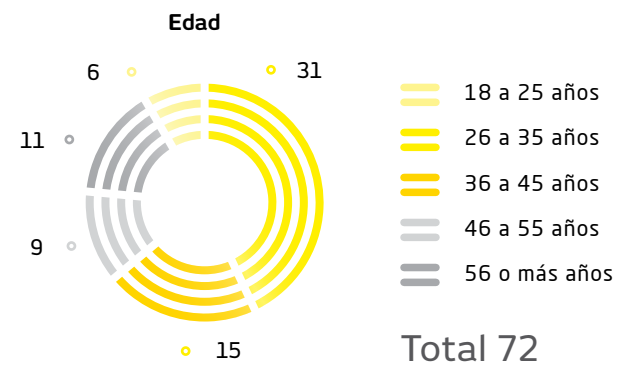
ANEXO 3

Número y tasa de contrataciones y rotación media de empleados, desglosados por edad, sexo y región [401-1]

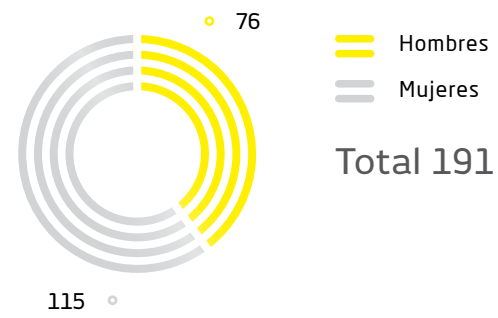
a) Contrataciones



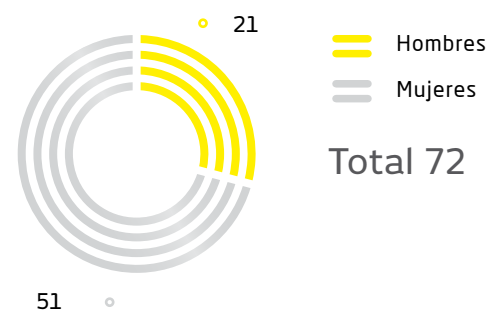
b) Rotación



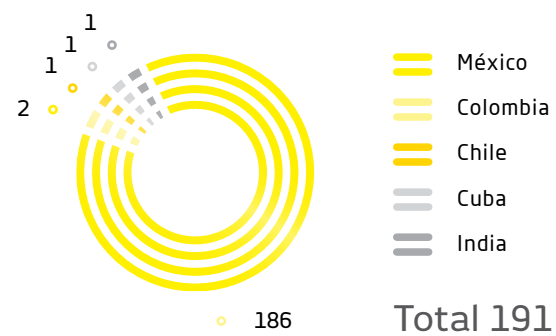
Sexo



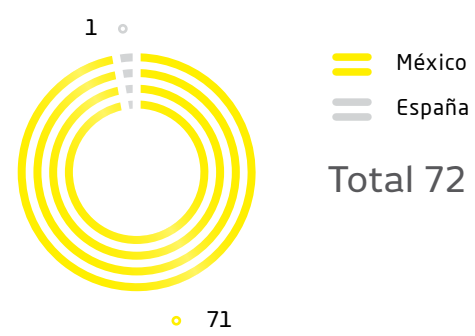
Sexo



País



País




ANEXO 4

Tipo y tasa de lesiones, enfermedades profesionales, días perdidos, ausentismo y número de víctimas mortales relacionadas con el trabajo, desglosada por sexo. [403-2]

Tipo de lesión	Ósea	Días perdidos	Femenino	Masculino
Índice de accidentes con lesiones	3	64	3	0
Tasa de días perdidos	0.0085 %	64 sobre 786,695	64	0
Tasa de ausentismo	0.0085 %			
Víctimas mortales	0			

ANEXO 5


Promedio de horas de capacitación anuales por empleado, desglosado por sexo y por categoría laboral [404-1]



Ocupación	Hombre	Mujer
Secretaria	-	13.3 hrs.
Administrativo	9.8 hrs.	8.7 hrs.
Profesor	14 hrs.	13.5 hrs.
Gerente	9.2 hrs.	9.1 hrs.
Director	12 hrs.	10.5 hrs.

ANEXO 6

Porcentaje de empleados cuyo desempeño y desarrollo profesional se evalúa con regularidad, desglosado por sexo y por categoría profesional [404-3]



Grado	Hombre	Mujer
Doctorado	63 %	37 %
Posgrado	51 %	49 %
Licenciatura	37 %	63 %
Otro	51 %	57 %
Sin grado	49 %	51 %
Total general	47 %	53 %
Total	100 %	

ANEXO 7

Composición de los órganos de gobierno y desglose de la plantilla por categoría profesional y sexo, edad, pertenencia a minorías y otros indicadores de diversidad [405-1]

Directivos UDEM (de 1.º a 3.º nivel)	HOMBRE		TOTAL	MUJER		TOTAL	TOTAL GENERAL
	Entre 30 y 50 años	Mayor de 50 años		Entre 30 y 50 años	Mayor de 50 años		
Doctorado	16.67 %	10.00 %	26.67 %	3.33 %	3.33 %	6.67 %	33.33 %
Posgrado	13.33 %	10.00 %	23.33 %	13.33 %	16.67 %	30.00 %	53.33 %
Licenciatura	6.67 %	3.33 %	10.00 %	3.33 %	0 %	3.33 %	13.33 %
Total general	36.67 %	23.33 %	60.00 %	20.00 %	20.00 %	40 %	100.00 %

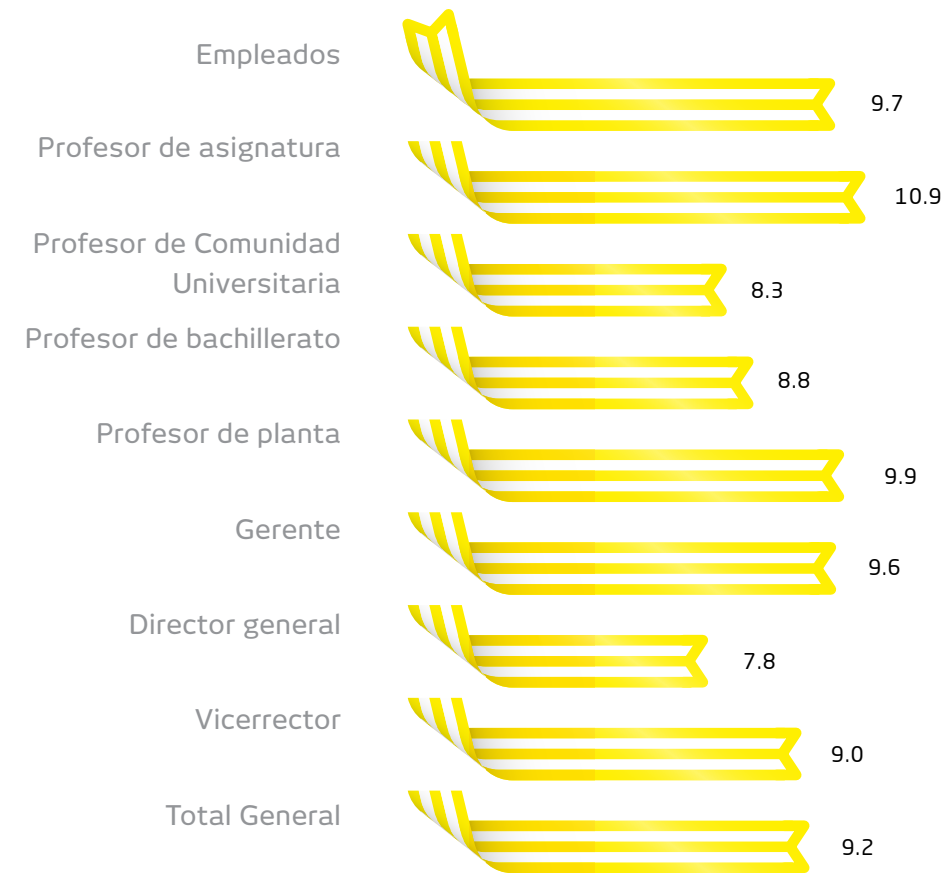
Directivos UDEM (de 1.º a 3.º nivel)	Mexicana	Española	Peruana	Alemana	Total
Doctorado	26.67%	3.33%	3.33%	0.00%	33.33%
Posgrado	53.33%	0.00%	0.00%	0.00%	53.33%
Licenciatura	10.00%	0.00%	0.00%	3.33%	13.33%
Total general	90.00 %	3.33 %	3.33 %	3.33 %	100.00 %

HOMBRE					MUJER				
Universo de colaboradores	Menos de 30 años	Entre 30 y 50 años	Mayor de 50 años	Subtotal	Menos de 30 años	Entre 30 y 50 años	Mayor de 50 años	Subtotal	Total
Doctorado	0.09 %	4.01 %	1.46 %	5.56 %	0.05 %	2.09 %	1.32 %	3.46 %	9.02 %
Posgrado	0.92 %	15.3 %	6.01 %	22.22 %	1.19 %	14.07 %	5.83 %	21.09 %	47.31 %
Licenciatura	3.69 %	6.15 %	0.87 %	10.70 %	6.15 %	9.65 %	2.32 %	18.12 %	26.99 %
Otro	1.87 %	2.78 %	0.37 %	5 %	1.69 %	3.98 %	1 %	6.6 %	11.62 %
Sin documentos académicos que avalen algún estudio	1.41 %	1.32 %	0.87 %	3.60 %	2.00 %	1.18 %	0.46 %	3.64 %	7.24 %
Total general	7.97 %	29.55 %	9.56 %	47.09 %	11.07 %	30.92 %	10.93 %	52.91 %	100.00 %

ANEXO 8

Relación entre el salario base de los hombres con respecto al de las mujeres, desglosado por categoría profesional [405-2]

Por cada 10 pesos que percibe un hombre la mujer gana:



ANEXO 9

Resultados de las encuestas para medir la satisfacción de los clientes [102-43, 102-44]

Se consideran cinco dimensiones para medir los servicios: tiempo de respuesta, trato, información, infraestructura y confiabilidad.

Se evalúan los servicios que se prestan a los alumnos en una escala del 1 al 5, en la que 1 es el mínimo y 5 el máximo.

Servicios	Nivel de satisfacción en campus
Soluciones EXA (Apple Store)	4.34
7-Eleven	4.23
Seguridad en las instalaciones	4.41
Banorte	4.31
Central de Emergencias (extensión 1133)	4.40
Limpieza general de las instalaciones	4.10
Asesoría y orientación de las asistentes	4.24
Santander	4.11
Auxilio vehicular	4.25
Starbucks	4.15
Orientación y asesoría del personal de Biblioteca	4.36
Áreas verdes y jardines	4.30

Servicios	Nivel de satisfacción en campus
Servicio de Ayuda en Línea (acceso al Portal UDEM y Blackboard)	4.12
Consulta nutricional	4.12
Enfermería	4.17
Asesoría y soporte de la infraestructura de salones (extensión 9911)	4.17
Sala de computadoras en Biblioteca	4.18
Orden, disponibilidad y préstamo de libros	4.33
Mantenimiento general de las instalaciones	4.00
El funcionamiento de Blackboard	4.16
Consulta médica	4.12
Máquinas de autoservicio de bebidas	4.07
Página de la UDEM (www.udem.edu.mx)	4.23
Subway	4.05
Máquinas de autoservicio de <i>snacks</i>	4.09
Intercambio estudiantil	3.94
Local de tacos "Súper Perrones"	4.09

Servicios	Nivel de satisfacción en campus
Objetos perdidos	4.00
Mantenimiento de baños	3.91
Funcionamiento del Portal UDEM	4.17
Taxi seguro	4.09
Librería Bachiller	3.92
Circuito UDEM	4.03
Snack del Sombreado "Q'Antojo"	3.81
Servicio ofrecido a través de los mecanismos de apoyo para la búsqueda de oportunidades de PEF (Proyectos de Evaluación Final) y de PPD (Prácticas Profesionales Dirigidas)	4.00
Servicio ofrecido a través de los mecanismos de apoyo para la búsqueda de oportunidades de empleo de medio tiempo o empleo de tiempo completo	3.88
Biblioteca digital (EBSCO, Infolatina, Proquest, etc.)	4.14
Servicio del Centro de Información y Atención a Alumnos (CIAA)	4.05
Asignación y uso de los cubículos de estudio	4.02
Limpieza de baños	3.89
Condiciones de los salones de clases	3.78
Servicio de conmutador	3.86

Servicios	Nivel de satisfacción en campus
Centro de copiado	3.91
Transporte Directo UDEM de Senda	3.79
Programa de Servicio Social	4.11
Tienda UDEM	3.94
Instalaciones deportivas	3.83
Servicio de expedición de TUI UDEM	3.68
Señalización o servicio de información general en el campus	3.85
Accesos y andadores dentro de la unidad	3.64
Gimnasio	3.49
Funcionamiento de Blackboard <i>mobile</i>	3.66
Accesos a la unidad de forma vehicular	3.60
Condiciones de la vialidad interna	3.41
Accesos a la unidad de forma peatonal	3.56
Quioscos de impresión	3.73
Estacionamientos	3.00
Internet	3.33

Centros de operaciones más significativos	Servicio	Nivel de satisfacción en campus
Centro de Información y Atención a Alumnos	Atención a alumnos	4.05
	Orientación y asesoría del personal	4.36
	Orden, disponibilidad y préstamo de libros	4.33
	Biblioteca digital (EBSCO, Infolatina, Proquest, etc.)	4.14
Biblioteca	Asignación y uso de los cubículos de estudio	4.02
	Programas Internacionales	Intercambios estudiantiles
Escritorio de ayuda para acceder al Portal UDEM y Blackboard	Funcionamiento de Blackboard	4.16
	Funcionamiento de Blackboard <i>mobile</i>	3.66
Seguridad	Seguridad en las instalaciones	4.41

Contacto [102-53]

Dirección de Gobernanza, Comunicación
y Relaciones Institucionales
Tel. (81) 8215 1000 ext. 1545
Correo: digcri@udem.edu.mx
Twitter: @UDEM
Facebook: Universidad de Monterrey

Impreso en papel reciclado
certificado FSC y con
tintas vegetales.



